



Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie

Program wychowawczo - profilaktyczny

2020/2021

1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

2. Wstęp

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

- rozwoju fizycznego,
- rozwoju intelektualnego
- rozwoju społecznego
- rozwoju osobistego

3. Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dobra dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

4. Priorytety i wartości

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i norm społecznych
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
- kształtowanie i rozwijanie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
- rozwijanie kompetencji matematycznych
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
- poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
- kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- nabywanie sprawności intelektualnych,
- rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
- rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
- zapobieganie uzależnieniom.
- kształtowanie postawy asertywności

Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

- rodzina
- przyjaźń
- miłość
- koleżeństwo
- zdrowie

5. Wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

We wrześniu 2020 roku została przeprowadzona diagnoza wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów. Wyniki są następujące.

UCZNIOWE

W ankiecie wzięło udział 40 uczniów z klas V-VIII. Odpowiadali oni na 24 pytania dotyczące bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie. Znają , choć nie zawsze przestrzegają ustalonych zasad w szkole. Najczęściej pojawiającym się zachowaniem agresywnym jest agresja słowna. Ta fizyczna zdarza się rzadziej. Wszelkie zachowania nieprzyjemne uczniowie zgłaszają i reagują na nie, jednak są również uczniowie, którzy nie informują nikogo o zachowaniach przemocowych. Do agresji najczęściej dochodzi na korytarzu szkolnym

a działaniem przeciwdziałającym jest monitoring szkolny oraz dyżury nauczycieli. Ponadto uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z internetu. Zdecydowana większość wie co to są narkotyki i poprawnie wskazuje ich definicje. W przypadku dopalaczy uczniowie mają świadomość, że jest to środek syntetyczny i niebezpieczny jednak nie mają pewności czy jest on legalny czy też nie. Z analizy ankiet wynika również, że badani chcieliby zwiększyć ilość kamer na terenie szkoły w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole. W związku z pandemią, izolacją i możliwością/zagrożeniem ponownego zdalnego nauczania uczniowie odczuwają obojętność, radość lub zadowolenie. Niewielka część badanych ma obawy i odczuwa w związku z tym niepokój, złość lub strach. Wartościami jakimi kierują się obecni uczniowie jest miłość, przyjaźń i szczerść. Warto jednak zwrócić uwagę na to, że część uczniów miała trudność ze wskazaniem wartości a to co zapisywali było marzeniem, planem na przyszłość lub hobby.

WNIOSKI :

1. Kontynuować dotychczasowe działania mające na celu dbanie o bezpieczeństwo uczniów.
2. Zachęcać uczniów do reagowania na wszelkie przejawy agresji i zgłaszanie tego osobom dorosłym.
3. Przeprowadzić działania mające na celu doprecyzowanie informacji na temat dopalaczy oraz narkotyków.
4. Zorganizować zajęcia dotyczące konsekwencji jakie wynikają z powodu nieprzestrzegania zasad współżycia społecznego - zajęcia z policją.
5. Przeprowadzić działania mające na celu kształtowanie wiedzy na temat wartości życiowych.
6. Budowanie świadomości uczniów na temat agresji słownej.

RODZICE

Udział w badaniu wzięli udział rodzice z klas V-VIII. Przebadanych zostało 30 osób - około 70%. Rodzice odpowiadali na 22 pytania. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła jest bezpiecznym miejscem. Ponad 60% deklaruje, że przemoc w szkole nie jest problemem. Podobnie jak poprzednie badane grupy (uczniów i nauczycieli), respondenci uważają, że częściej występuje przemoc słowna niż fizyczna. Wszyscy rodzice deklarują, że zasady w szkole są jasno określone a ich dzieci je znają. Ponadto badani wiedzą jak się zachować kiedy ich dziecko stanie się ofiarą przemocy rówieśniczej. Dzieci według rodziców również wiedzą co robić. 75% badanych uważa, że nauczyciele reagują szybko i efektywnie na zjawisko przemocy, przy czym prawie 30% uważa, że zawsze są wyciągane konsekwencje a pozostali, że zależy to od zaistniałej sytuacji. Prawie 70% badanych uważa, że relacje ich dzieci w klasie są dobre lub bardzo dobre. To co wpływa na bezpieczeństwo w szkole według respondentów to budowanie przez wychowawcę dobrych relacji między uczniami. Ponadto rodzice uważają, że w celu poprawy bezpieczeństwa należy zwiększyć konsekwencję dla sprawców. Badani są przekonani, że znają zagrożenia płynące z internetu. Niestety zdecydowana mniejszość rodziców podała nazwy programów mających na celu chronienie dzieci w sieci.

WNIOSKI:

1. Kontynuować dotychczasowe działania.
2. Doprecyzować w jaki sposób zwiększyć konsekwencję dla sprawców przemocy.
3. Budować pozytywne relacje w klasie wśród uczniów.
4. Kształtować świadomość rodziców na temat zagrożeń płynących z internetu.
5. Informować rodziców na temat blokad rodzicielskich mających na celu dbanie o bezpieczeństwo dziecka w sieci.
6. Podjąć działania mające na celu zachęcanie rodziców do wypowiadania wprost swoich spostrzeżeń i uwag na temat pracy nauczyciela oraz rozwiązywanie tych sytuacji na bieżąco.

NAUCZYCIELE

W badaniu wzięło udział 13 nauczycieli. Odpowiedzieli na 12 pytań dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole. Z analizy badań nauczycieli wynika, że szkoła jest miejscem bezpiecznym, a przemoc w szkole raczej nie jest problemem. Zdecydowana większość uważa, że do zachowań agresywnych dochodzi rzadko lub bardzo rzadko. Miejscem, w którym najczęściej dochodzi do przejawów agresji jest korytarz szkolny. W szkole zasady są jasno określone i znane uczniom. Mimo to najczęściej pojawiającym się przemocowym zachowaniem jest wyzywanie, obgadywanie i wyśmiewanie. Połowa nauczycieli deklaruje, że zawsze wyciąga konsekwencje od uczniów. Ponadto w celu przeciwdziałania przemocy w szkole, Kadra Pedagogiczna buduje pozytywne relacje między uczniami, prowadzi zajęcia podczas których omawiane są konsekwencje niepoprawnych zachowań, rozmawia z uczniami na temat szacunku, wzywa rodziców do szkoły w celu omówienia sytuacji oraz odsyła uczniów do psychologa i pedagoga. Na poprawę bezpieczeństwa dzieci ma również wpływ monitoring szkolny oraz dyżury nauczycieli. W celu zmniejszenia ilości pojawiających się zachowań przemocowych według nauczycieli należy uczniów częściej informować na temat prawnych skutków zachowań agresywnych, zwiększyć konsekwencję dla sprawców, zwracać większą uwagę na uczniów, którzy zachowują się w sposób nieakceptowany.

WNIOSKI :

1. Kontynuować dotychczasowe działania.
2. Zawsze wyciągać konsekwencje od uczniów.
3. Zwiększyć ilość rozmów z uczniami na temat skutków zachowań agresywnych.
4. Doprecyzować w jaki sposób zwiększyć konsekwencję dla sprawców przemocy.
5. **6. Wizja**

W szkole realizowane są poniższe cele:

1. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. ukazywanie wartości wiedzy jako postawy do rozwoju umiejętności
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom

7. Misja

Działamy, aby nasi uczniowie solidnie przygotowywali się do nauki, życia w zmieniającym się świecie, prowadzili zdrowy i aktywny styl życia, mieli poczucie przynależności narodowej oraz więzi z tradycją, aby rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami szkoły, a pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zapewniamy uczniom jak najlepsze warunki do nauki, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.

8. Cele główne i szczegółowe programu

Cel główny:

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska:

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki
- rozwijanie zainteresowań i pasji
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- rozwijanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
- budować świadomość szkodliwości przemocy słownej

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialności za własne decyzje i wybory

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości

- budowanie i rozwijanie umiejętności asertywności
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami w sposób społecznie akceptowanymi

Cel główny :

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności społecznych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności pokazywania i mówienia o swoich mocnych stronach
- kształtowanie wśród uczniów poczucia pewności siebie
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności mających na celu radzenie sobie z emocjami
- rozwijanie wśród uczniów empatii i szacunku do drugiego człowieka
- dostarczanie wiarygodnej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych
- budowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimediiów

Cel główny:

Kształtować świadomość uczniów na temat zagrożeń płynących z internetu

Cele szczegółowe:

- rozwijanie wiedzy na temat fonoholizmu
- kształtowanie postawy pełnej szacunku i zrozumienia podczas korzystania z portali społecznościowych
- budowanie odpowiedzialności za swoje czyny i zachowania

9. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się we wszystkich obszarach.

Sfera fizyczna.

Absolwent promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

Sfera intelektualna.

Absolwent posługuje się językami obcymi. Potrafi stale się uczyć i doskonalić, wykorzystując do tego najnowsze techniki multimedialne. To osoba, która jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Ponadto twórczo myśli i jest ciekawy świata.

Sfera emocjonalna.

Absolwent jest zdolny do dokonywania własnych wyborów. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi oraz wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Ponadto jest tolerancyjny i empatyczny.

Sfera aksjologiczna

Absolwent jest uczciwy. W swoim postępowaniu dąży do prawdy. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Sfera społeczna

Absolwent potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole. Jest obowiązkowy i samodzielny. W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową. Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

10. Tradycje szkoły:

- Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

- Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

We wrześniu każdego roku uczniowie klas I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

- Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalności na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:

- a) kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
- b) pieczenie ciast,
- c) zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
- d) dyskoteki.

- Sprzątanie świata.
Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.
- Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
- Obchodzenie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza takich jak: Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Dziadka, Dzień Babci, Dzień Chłopaka.
- Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
- Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole Podstawowej im Armii Krajowej w Charzynie obowiązują procedury postępowania w sytuacjach trudnych. Dokument ten obejmuje :

1. Podstawy prawne.
2. Cele procedur
3. Metody współpracy szkoły z policją
4. Procedurę postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyłudzenia pieniędzy
5. Procedurę postępowania w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów
6. Procedurę postępowania w przypadku stosowania przemocy słownej lub fizycznej wobec dzieci i pracowników szkoły
7. Procedurę postępowania w przypadku fałszowania przez ucznia dokumentów, w tym fałszowanie usprawiedliwień, zwolnień
8. Procedurę postępowania w przypadku niszczenia mienia

9. Procedurę postępowania w przypadku ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenia lekcji oraz odbywania się koncertów umuzykalniających
10. Procedurę postępowania w przypadku kradzieży
11. Procedurę postępowania w przypadku samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia, w tym z zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych
12. Procedurę postępowania w sytuacji zbiorowej ucieczki uczniów
13. Procedurę podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy lub innych substancji psychoaktywnych
14. Procedurę postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki, dopalacze, alkohol lub inną substancję psychoaktywną
15. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne
16. Procedurę postępowania w przypadku palenia przez ucznia papierosów (e-papierosów)
17. Procedurę zwalniania ucznia z zajęć lekcyjnych
18. Procedurę postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia
19. Procedurę postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku , któremu uległ uczeń
20. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń mówi o samobójstwie
21. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń odmawia zmiany obuwia
22. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń na terenie szkoły spożywa napój energetyczny
23. Procedurę odbioru dzieci z wycieczek szkolnych
24. Procedurę odbioru przez rodziców dzieci klas I-III po zajęciach lekcyjnych

25. Procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia u dzieci chorób zakaźnych pochodzenia pasożytniczego tj. wszawica, świerzb
26. Procedurę postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów
27. Procedurę postępowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły
28. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że rodzic zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu
29. Procedurę zakładania „Niebieskiej Karty”
30. Procedurę postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy

12. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,

- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

14. *Plan działań wychowawczo- profilaktycznych*

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała, • kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,	1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, 2.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, 3.Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty tematyczne 4.Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, 5.Organizacja kół zainteresowań, 6.Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego,	1. I-III 2. I-III 3. IV-VIII 4. I-VIII 5. I-VIII 6. I-VIII 7.I-VIII 8.I-VIII 9.I-VIII 10. I-III 11. I-III	Wszyscy nauczyciele

		7.Organizacja zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe, 8.Spotkania z pielęgniarką, 9.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 10. Organizowanie wspólnych zdrowych posiłków. 11. Realizacja programu „Przygotujmy lepszy świat”. 12. Wyjścia do gospodarstw w celu obserwacji upraw i hodowli.		
Kształtowanie umiejętności mających na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom - profilaktyka uzależnień	• ukazywanie wpływu szkodliwości używek (e-papierosów, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) dla rozwoju człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, • edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów • ukazywanie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież	1. Spotkania uczniów ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, 2.Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień 3.Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego 4.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	1. IV – VIII 2. IV – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści od profilaktyki uzależnień

	- kształtowanie umiejętności społecznych, w tym asertywności, kreatywności, pewności siebie, empatii, przynależności do grupy, budowanie samooceny - znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole - przestrzeganie regulaminu świetlicy w szkole.			
BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DOTYCZĄCA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	- Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym, podczas wycieczek szkolnych - uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,	1.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, 2.Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego. 3.Spotkania z policjantami, ratownikiem medycznym. 4.Spotkania ze strażakami. 5.Zapoznanie z regulaminem wycieczek 6.Prelekcje KRUS, konkurs plastyczny	1. IV 2. IV 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III 8. IV – VIII 9. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze policji i straży pożarnej, pracownicy KRUS

	• zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi • zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w gospodarstwie wiejskim	7.Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze” 8.Lekcje wychowawcze , WDŻ 9.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	• poznawanie przez uczniów symboli narodowych, • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, • poznawanie miejsc pamięci narodowej • wdrażanie do działalności samorządowej uczniów	1.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, 2.Obchody święta szkoły, 3.Pogadanki wychowawcze 4.Działalność samorządu szkolnego 5.Opieka na kwaterą żołnierzy AK na Cmentarzu Wojskowym w Kołobrzegu 6.Przygotowanie uroczystości patriotycznych	1. I – VIII 2. I – VIII 3. IV – VIII 4. IV – VIII 5. VIII 6. I-VIII	Wszyscy nauczyciele

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy w ramach wolontariatu, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczeniu	- wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., - uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji i życzliwości - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, - poznawanie norm współżycia społecznego - kulturalne spożywanie posiłków - posługiwanie się sztucami - wdrażanie do realizacji zadań metodą projektu i innymi metodami aktywnymi - wspieranie samorządności uczniów - rozwijanie zdolności uczniów - rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych	1.Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, 2.Pogadanki, 3.Dyskusje, 4.Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, 5.Wycieczki turystyczno-krajoznawcze 6.Europejski Dzień Języków Obcych 7.Lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania klasowe, 8.Współpraca z lokalnymi instytucjami: hospicjum, schronisko dla zwierząt, DPS, WOŚP, wspieranie akcji charytatywnych 9.Zastosowanie TIK w edukacji 10.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII 8. I – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA				
Kształtowanie postawy proekologicznej	• umiejętność obserwowania przyrody, • uświadamianie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, • poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną,	1.Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole, 2.Spotkania z Nadleśnictwem Gościno, 3.Dokarmianie ptaków, 4.Lekcje przyrody w terenie – warsztaty przyrodnicze. 5.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, 6.Segregowanie śmieci i odpadów. 7.Zapoznanie z infrastrukturą związaną z ochroną środowiska (stacje uzdatniania wody, kompostownie)	1. I – VIII 2. I - VII 3. I – III 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III	Wszyscy nauczyciele
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM				
Współpraca ze społecznością lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	• Realizacja projektu unijnego „Lepszy start w przyszłość uczniów gminy Siemyśl” • Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju: 1. Gmina Siemyśl 2. Sołectwo	1.Zebrania 2.Spotkania indywidualne 3.Uroczystości szkolne 4.Pokazy 5.Pogadanki tematyczne 6.Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

	3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna 4. Biblioteka Gmina 5. Ośrodek Pomocy Społecznej 6. Policja 7. Kurator 8. Straż Pożarna 9. Kluby sportowe	7. Zajęcia wyrównawcze, rozwijające, matematyczne, przyrodnicze, językowe, informatyczne, logopedia i socjoterapia		
DORADZTWO ZAWODOWE				
Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka	• Preorientacja zawodowa: 1. Dziecko określa co lubi robić. 2. Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa co robi dobrze. 3. Dziecko opowiada kim chciałoby • Orientacja zawodowa: 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. 2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. 3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. 4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności • Doradztwo zawodowe: 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych	1. Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem 2. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego 3. Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy 4. Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	1. I – VIII 2. VII – VIII 3. VIII 4. VIII 5. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy z PPP

	w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. 4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.			
--	--	--	--	--

Przygotowała Anna Zajler