



Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie

Program wychowawczo - profilaktyczny

2021/2022

1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

2. Wstęp

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

- rozwoju fizycznego,
- rozwoju intelektualnego
- rozwoju społecznego
- rozwoju osobistego

3. Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dobra dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

4. Priorytety i wartości

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i norm społecznych
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
- kształtowanie i rozwijanie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
- rozwijanie kompetencji matematycznych
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
- poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
- kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- nabywanie sprawności intelektualnych,
- rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
- rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
- zapobieganie uzależnieniom.
- kształtowanie postawy asertywności
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

- rodzina
- przyjaźń
- miłość
- koleżeństwo
- zdrowie

5. Wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

We wrześniu 2021 roku została przeprowadzona diagnoza wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów. Wyniki są następujące.

UCZNIOWE

W ankiecie wzięło udział 33 uczniów z klas IV-VIII. Opowiedzieli na 25 pytań. Najważniejszymi wartościami jakimi kieruje się młodzież to miłość, rodzina i szczerść. Sukcesem życiowym jest szczęśliwe życie rodzinne , szacunek społeczny oraz wysoki status majątkowy. Dzieci uważają , że człowiekiem wartościowym jest osoba , która podchodzi z szacunkiem do innych, poświęca się dla innych, sumiennie wypełnia swoje obowiązki oraz jest tolerancyjny. Nasi uczniowie o wartościach najczęściej rozmawiają z rodzicami, przyjaciółką i nauczycielami. U swoich rodziców dzieci cenią najbardziej bezwarunkową miłość, prawdomówność, szczerść, pomoc, wyrozumiałość, opiekuńczość i cierpliwość. Na pytanie o to jakim człowiekiem uczniowie chcieliby być, odpowiadali dobrym, mądrym, szczęśliwym, odpowiedzialnym, uczynnym oraz podawali konkretne zawody jakie chcieliby wykonywać gdy będą dorośli, między innymi strażak, rolnik, informatyk. Prawie 90% badanych uważa, że są zgranym oddziałem klasowym. W razie jakichkolwiek problemów dzieci liczą na wsparcie rodziców, kolegów i koleżanki oraz wychowawców. 60 %uczniów deklaruje, że wie jak sobie radzić w trudnych sytuacjach , 33% czasami wie a pozostali zaznaczyli , że nie wiedzą jak sobie radzić z

trudnościami. 3 (9,1%) osoby badane zna uczniów, którzy palą papierosy. Tyle samo osób deklaruje, że zna ze szkoły kolegę lub koleżankę która pali e –papierosy. 2 osoby znają kogoś kto pije alkohol i jedna osoba zna w szkole ucznia, który przyjmuje leki chociaż nie powinien. Nikt nie zna ucznia który bierze narkotyki. Z ankiet wynika, że większość uczniów wie jak się zachować gdy ktoś jest uzależniony. Uczniowie zaprowadziliby uzależnionego do lekarza, zgłosiliby to do pedagoga, psychologa lub innemu specjalisty. Nie mniej jednak są wśród badanych osoby, które deklarują, że nie wiedzą co zrobić w takiej sytuacji. Ponad 93 % deklaruje, że potrafiłoby się zachować asertywnie gdyby ktoś zaproponował im używki. Dzieci oczekują, że w szkole będzie odbywało się więcej działań profilaktycznych takich jak: konkursy plastyczne, zajęcia warsztatowe, sztuki teatralne oraz zajęcia i działania budujące współpracę międzyklasową. Ponadto oczekują więcej konkursów z udziałem telefonów, debat, spotkań z psychologiem/pedagogiem, zajęć integracyjnych, konkursów literackich oraz konkursy fotograficzne. Ponad połowa dzieci uważa, że lekcje wychowawcze są ciekawe oraz 62 % uważa je za ważne, 34% czasami oraz 3,1% nie. Uczniowie na pytanie jakie zajęcia dodatkowe chcieliby mieć w szkole odpowiedzieli: gotowanie, taneczne lub muzyczne, piłka nożna, szachy informatyczne, dodatkowe zajęcia z chemii i fizyki, plastyczne, astronomiczne oraz zajęcia na których można było nauczyć się grać na instrumentach.

WNIOSKI :

1. Kontynuować dotychczasowe działania mające na celu dbanie o bezpieczeństwo uczniów.
2. Zachęcać uczniów do reagowania na wszelkie przejawy agresji, uzależnień i zgłaszanie tego osobom dorosłym.
3. Przeprowadzić działania mające na celu rozwijanie wiedzy na temat uzależnień i tego co zrobić, gdy ma się kontakt z osobą uzależnioną.
4. Zastanowić się nad rozszerzeniem oferty zajęć dodatkowych.
5. Wprowadzić oczekiwane zajęcia profilaktyczne.

RODZICE

Udział w badaniu wzięli udział rodzice z klas I-VIII. Przebadanych zostało 30 osób. Na pytanie o to które zagadnienia, działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej Naszej szkoły, uważa Pani/Pan za najważniejsze do zrealizowania w roku szkolnym 2021/2022 rodzice odpowiadali : zdrowy tryb życia oraz jak radzić sobie ze stresem w dzisiejszych czasach, nie zapoznałam się z zagadnieniami do realizacji w waszej placówce szkolnej, empatia, bezpieczeństwo wśród rówieśników, przeciwdziałanie patologii słownej ,dbanie o porządek otoczenia, kultura osobista, zachowanie dzieci między sobą, integracja dzieci po tak długiej przerwie od szkoły od znajomych, kształtowanie postaw społecznych, budowanie pewności siebie u dzieci, utrzymywanie dobrej atmosfery która panuje w szkole, wzmacnianie w dzieciach poczucia o tym że szkoła to nie tylko miejsce nauki ale również miejsce w którym mogą otrzymać pomoc jeśli tylko jej potrzebują, bezpieczeństwo w internecie, naprawa relacji między uczniami, podział uczniów na lepszych i gorszych wyśmiewanie przez inne dzieci mniej bogatszych, integracja klasowa i między klasowa również między rodzicami, rozmowy: uczeń-nauczyciel również indywidualne, nie mam zdania, kształcenie zakresie wiedzy potrzebnej dalszym systemie nauczania. Rodzice uważają, że na prawidłowy rozwój dziecka mają dobre relacje z rodzicami, dobre relacje z rówieśnikami, prawidłowe wzorce w środowisku rodzinnym, dobra przyjazna atmosfera w szkole, dobre relacje z nauczycielami, umiejętności rozwiązywania problemów, posiadanie umiejętności społecznych tj. asertywność, komunikacja, tolerancja, zdrowe bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. Natomiast niekorzystny wpływa na rozwój dziecka ma brak prawidłowych wzorców w środowisku rodzinnym, nieodpowiednie relacje z rodzicami, nieodpowiednie relacje z rówieśnikami, niska samoocena, nieprawidłowe relacje z nauczycielami, brak pewności siebie. 15 % badanych dostrzega zagrożenia w obszarze zachowania naszych uczniów takie jak, obgadywanie innych dzieci i publikowanie na forum klasowym, obgadywanie wyzywanie to jest problem, niektóre dzieci mają stany depresyjne, podśmiewanie się, dokuczanie dzieciom, które odbiegają od tzw. normy czyli np. mają nadwagę, brak reakcji nauczyciela na wypowiedzianie dotkliwej krytyki ucznia wobec drugiego ucznia. 12 % rodziców dostrzega zagrożenia w obszarze uzależnień takie jak : słodycze=otyłość, hejt w internecie, komputer internet. Dwoje rodziców dostrzega zagrożenia w obszarze przemocy jednak nie wskazują

jakie to są. 6 osób dostrzega zagrożenia w obszarze relacji między uczniami i są to zazdrość, nienawiść, niezdrowa rywalizacja o przywództwo w klasie, wyśmiewanie się ze słabszego ucznia, dokuczanie sobie na temat wyglądu. Jako mocne strony szkoły rodzice wskazali:

- Przyjazny, profesjonalny personel. Klasy liczące niedużą ilość uczniów (nauczyciel może poświęcić więcej czasu każdemu uczniowi w klasie liczącej np. 15 osób niż gdyby klasy liczyły 25-30 uczniów).
- Nauczyciele
- Nie mi to oceniać
- MAŁA SPOŁECZNOŚĆ
- Łatwa dostępność do psychologa, pedagoga, spotkania ze specjalistami, dobre relacje z kadrą szkoły.
- Małe klasy, dzięki temu nauczyciel może więcej czasu poświęcić danemu dziecku.
- Najważniejsze jest to ,że ta bliskość między dziećmi a nauczycielami jest obdarzona pełnym zaufaniem ,dzieci chętnie uczęszczają do szkoły i to jest fajne . Nauczyciele są otwarci ,a dzieci to dostrzegają szybko, tak powinno być . Pomoc pod każdym względem .
- Kadra pracownicza dostrzega najmniejsze konflikty lub nieporozumienia
- Raczej nie ma
- Natychmiastowa reakcja na złe zachowania uczniów np. w sprawie hejtu. Od razu spotkanie z Panem policjantem
- Nie wiem.
- Dobry kontakt z uczniami i rodzicami. Szybkie reagowanie w sytuacjach które takiej interwencji wymagały
- Dobra relacja z nauczycielami, dbanie o dobro ucznia , bierząca pomoc psychologiczna w szkole.
- Mała liczebność uczniów w klasie, dobry kontakt z nauczycielami
- Dobra praca w zakresie uzależnień
- Dobry kontakt rodziców z nauczycielami

- Tolerancja, szacunek i ogromna cierpliwość nauczycieli względem uczniów.
- Dobry kontakt z nauczycielami
- Mała ilość uczniów w klasie, co umożliwia lepsze poznanie ucznia - jego silnych i słabych stron; Każdy się zna, więc łatwiej dojść do problemów i je rozwiązywać.
- Szybka reakcja w przypadku tzw. hejtu internetowego, który pojawił się w naszej klasie
- Dobry kontakt uczeń nauczyciel.
- Trudno określić po upływie trzech tygodni mocne strony ,ale uważam że otwartość i niezbyt liczne klasy

Na pytanie co szkoła powinna udoskonalić beneficjenci odpowiedzieli następująco :

- DŁUŻSZY CZAS SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU WSRÓD RÓWIEŚNIKÓW
- Większy nacisk na spotkania z uczniami w zakresie przeciwdziałania depresji.
- Na pewno własną kuchnię oraz sala gimnastyczna.
- Może parę szkoleń w zakresie wpływu komunikatorów społecznych na relacje
- Podejście niektórych nauczycieli
- Więcej rozmawiać z uczniem jeśli oczywiście rodzic tego potrzebuje i prosi
- Nie da zrobić się nic więcej, jeśli rodzice nie są skłonni do współpracy, a tych jest niestety coraz więcej
- rozmowy z uczniami o ich problemach
- Tolerancyjność wśród rówieśników między uczniami
- większe uświadamianie dzieci z różnego rodzaju zagrożeniami mogącymi mieć miejsce w szkole i jej otoczeniu
- większy nacisk na rozmowy między dziećmi i dorosłymi w wszelkiej formie

- Przekazywać dzieciom jak najwięcej iż szacunek dla drugiej osoby jest wielce istotny.
- Jak najwięcej rozmów, również indywidualnych z uczniami
- Więcej angielskiego! Prowadzenie dodatkowych zajęć ruchowych np. tanecznych.
- Trochę więcej zajęć integrujących klasy np. wycieczki.
- Po trzech tygodniach pracy nie uważam że są jakieś braki . Jedyne przydała się sala gimnastyczna

Ponadto rodzice chcieliby aby dzieci odczuły mniej dotkliwie konsekwencje pandemii poprzez realizację poniższych działań:

- Więcej zajęć, spotkań integracyjnych
- NIE DAĆ SIE ZWARIOWAĆ
- Nie należy rezygnować z uroczystości szkolnych....
- Spotkania integracyjne, luźne rozmowy na lekcjach wychowawczych o tym jak się czyli na zdalnym nauczaniu itd, czego im brakowało
- Przede wszystkim nauczyciele muszą rozmawiać z uczniami przyglądać się jak im idzie nauka teraz wspomagać zachęcać do nauki
- Nie wiem.
- Nie mam pojęcia
- w miarę możliwości gry i zabawy zespołowe, dodatkowe zajęcia zapewniające nadrobienie zaległości wynikających ze zdalnej nauki
- Mniej stresujących sytuacji tzn. niezapowiedzianych kartkówek
- zajęcia integracyjne
- Nie wiem
- Spotkania z P. pedagog i Psycholog
- Jak jest możliwość, to spotykać się, by dzieci miały kontakt z rówieśnikami i nauczycielami. Gdy jest pogoda, a gdy zamkną szkołę z powodu obostrzeń, to organizować spotkania na świeżym powietrzu, by był kontakt z ludźmi.

- Integracja z innymi uczniami również poza placówką szkolną, wycieczki klasowe, imprezy szkolne, zabawy okolicznościowe itp.
- Przede wszystkim nie wprowadzać nauki zdalnej
- Uważam że szkoła dobrze radzi sobie w tym trudnym czasie.
- Szczepienia
- Za wszelką cenę nie dopuścić do powrotu do nauki zdalnej

Połowa badanych deklaruje, że oferta szkolna zajęć pozalekcyjnych jest niewystarczająca i chcieli by, aby odbywały się następujące zajęcia :

- Kółko muzyczne, teatralne, sportowe. Astronomia, astrologia. Wystarczy wysłuchać uczni.
- Ćwiczenia , lekcje języków obcych
- BASEN
- Tańce by mogły być, karate.
- zajęcia językowe
- Szachy, sport
- Dodatkowe zajęcia z matematyki i polskiego i języka obcego
- Dodatkowe lekcje języków obcych
- Tańce, gimnastyka.
- Kółko chemiczne
- SMS siatkówka. Kółko języka angielskiego. Kurs samoobrony. Sztuki walki.
- Zajęcia sportowe np. siatkówka, koszykówka
- Dodatkowe języki, zajęcia ruchowe (taniec, gimnastyka artystyczna, karate), muzyczne.

- Szachy wyjazdy do kina teatru na basen

WNIOSKI:

1. Kontynuować dotychczasowe działania.
2. Budować pozytywne relacje w klasie wśród uczniów.
3. Kształtować świadomość rodziców na temat zagrożeń płynących z internetu.
4. Informować rodziców na temat blokad rodzicielskich mających na celu dbanie o bezpieczeństwo dziecka w sieci.
5. Wprowadzić działania mające na celu zmniejszenie wśród dzieci konsekwencji wynikających z pandemii Covid- 19.
6. Prowadzić działania wskazane przez rodziców działające na rzecz dobra dziecka.

NAUCZYCIELE

W badaniu wzięło udział 18 nauczycieli, którzy odpowiedzieli na 18 pytań. Z badania wynika, że najważniejsze działania do zrealizowania na rok 2021/2022 to bezpieczeństwo, pomoc dzieciom w nadrobieniu zaległości po zdalnym nauczaniu , kształtowanie właściwych postaw koleżeńskich, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności i dbałości o zdrowie, wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za proces edukacji , rozwijanie kreatywności i twórczości. Jako czynniki chroniące mające wpływ na prawidłowe funkcjonowanie i rozwój dziecka beneficjenci wskazali prawidłowe wzorce zachowań w środowisku rodzinnym, dobre relacje z rodzicami, dobre relacje z rówieśnikami, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami, umiejętności społeczne tj. asertywność, komunikatywność, uczciwość, tolerancja, zdrowe i bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. Natomiast niekorzystne czynniki

mające wpływ na nieprawidłowy rozwój uczniów według badanych to nieprawidłowe wzorce zachowań w środowisku rodzinnym, nieodpowiednie relacje z rodzicami, nieprawidłowe relacje z rówieśnikami, trudności w sferze emocji, zły stan psychiczny i zdrowia. Prawie 28% nauczycieli dostrzega zagrożenia w obszarze zachowania uczniów. Są to cyberprzemoc, moda młodzieżowa, wyzwiska, brak szacunku do rówieśników, egoizm, brak empatii, niski poziom empatii, odrzucenie rówieśnicze, problemy z przestrzeganiem zasad, trudności w nauce. 11% badanych dostrzega również zagrożenia w obszarze uzależnień i wskazują uzależnienie od komputera i mediów społecznościach. Jako zagrożenia w obszarze przemocy, beneficjenci wskazują hejt w internecie, agresję fizyczną i słowną podczas rywalizacji sportowych, brak konstruktywnej samooceny, cyberprzemoc. 33 % nauczycieli uważa, że są zagrożenia w obszarze relacji między uczniami i są nimi uszczypliwe uwagi, niemiłe komentarze, obgadywanie, wykluczanie z grupy, hejt. Ponadto jedna osoba uważa, że pandemia osłabiła relacje i chęć przebywania uczniów ze sobą. Do mocnych stron szkoły badani wskazali :

- Dobra znajomość sytuacji rodzinnej uczniów, wspieranie ucznia i rodziny w sytuacjach trudnych.
- Natychmiastowa reakcja na problemy wychowawcze. Szkolenia, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
- Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym
- dbanie o stan emocjonalny ucznia
- uważne podejście do każdego ucznia
- Nie mniej oceniać
- Konsekwentne rozliczanie uczniów z zachowań niepożądanych i nagannych.
- TRUDNO POWIEDZIEĆ
- Bardzo dobra znajomość uczniów, szybka reakcja nauczycieli na złe zachowania uczniów, zgłaszanie problemów przez samych uczniów
- dbałość o dobre relacje z uczniami
- Zaangażowanie nauczycieli
- Szybka reakcja na istniejące problemy i sytuacje

To co należałoby udoskonalić to :

- warsztaty z fachowcami, zaangażowanie odpowiednich instytucji w pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo w realizacji obowiązków rodzicielskich
- Jednolity front działań wychowawczych. Niepodważanie w obecności uczniów podejmowanych decyzji przez innego nauczyciela.
- Współprace z rodzicami.
- Nie mam pojęcia
- Wymagać od rodziców, aby rozliczali swoje dzieci ze wszelkich zachowań agresywnych, byli samokrytyczni wobec nich.
- TRAKTOWAĆ KAŻDE DZIECKO I JEGO POTRZEBY Z SZACUNKIEM
- Organizować więcej spotkań z np. policjantem, kuratorem, ludźmi, którzy odnieśli sukcesy w sporcie.
- Nic

W pytaniu 14 nauczyciele wskazywali działania, które wedle ich uznania należałoby wdrożyć , aby uczniowie mniej odczuwali konsekwencję wynikające z pandemii Covid- 19. Były to:

- Nie dostrzegam dotkliwych konsekwencji w związku z pandemią
- Zachęcanie do bieżącego wyjaśniania niezrozumiałych treści, do zadawania pytań dotyczących zagadnień omawianych na lekcji.
Organizowanie koleżeńskiej pomocy or
- Zwiększyć integrację grupy.
- Zajęcia w terenie.
- budować/ wzmacniać pozytywne relacje w klasie, stwarzać okazje do budowania więzi rówieśniczych

- Zajęcia, spotkania integracyjne, wycieczki
- Wprowadzić zajęcia dodatkowe.
- ORGANIZOWAĆ RÓŻNE FORMY WSPÓLNEGO POBYTU NA TERENIE SZKOŁY
- Pomoc w nauce.
- zabawy integracyjne dla dzieci
- Wszystko jest prawidłowe

Ponad 75 % Kadry Pedagogicznej uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca . Jednak osoba zasugerowała, że należy wprowadzić więcej zajęć rozwijających uzdolnienia , np. koło szachowe, koło przyrodnicze, fizyczno – chemiczna, a 2 osoby zasugerowały, aby zapytać o to uczniów.

WNIOSKI :

1. Kontynuować dotychczasowe działania.
2. Zwiększyć ilość rozmów z uczniami na temat skutków zachowań agresywnych, ważności tolerancji i zrozumienia.
3. Rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
4. Wprowadzić działania mające na celu zminimalizować skutki pandemii.
5. Podjąć działania mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom, w szczególności uzależnieniom behawioralnym.

6. Wizja

W szkole realizowane są poniższe cele:

1. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom

7. Misja

Działamy, aby nasi uczniowie solidnie przygotowywali się do nauki, życia w zmieniającym się świecie, prowadzili zdrowy i aktywny styl życia, mieli poczucie przynależności narodowej oraz więzi z tradycją, aby rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami szkoły, a pracownicy

szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zapewniamy uczniom jak najlepsze warunki do nauki, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.

8. Cele główne i szczegółowe programu

Cel główny:

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska:

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki
- rozwijanie zainteresowań i pasji
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- rozwijanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
- budować świadomość szkodliwości przemocy słownej

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialności za własne decyzje i wybory

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- budowanie i rozwijanie umiejętności asertywności
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;

- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami w sposób społecznie akceptowanymi

Cel główny :

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności społecznych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności pokazywania i mówienia o swoich mocnych stronach
- kształtowanie wśród uczniów poczucia pewności siebie
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności mających na celu radzenie sobie z emocjami
- rozwijanie wśród uczniów empatii i szacunku do drugiego człowieka
- dostarczanie wiarygodnej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych
- budowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimediiów

Cel główny:

Kształtować świadomość uczniów na temat zagrożeń płynących z internetu

Cele szczegółowe:

- rozwijanie wiedzy na temat fonoholizmu

- kształtowanie postawy pełnej szacunku i zrozumienia podczas korzystania z portali społecznościowych
- budowanie odpowiedzialności za swoje czyny i zachowania

9. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się we wszystkich obszarach.

Sfera fizyczna.

Absolwent promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

Sfera intelektualna.

Absolwent posługuje się językami obcymi. Potrafi stale się uczyć i doskonalić, wykorzystując do tego najnowsze techniki multimedialne. To osoba, która jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Ponadto twórczo myśli i jest ciekawy świata.

Sfera emocjonalna.

Absolwent jest zdolny do dokonywania własnych wyborów. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi oraz wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Ponadto jest tolerancyjny i empatyczny.

Sfera aksjologiczna

Absolwent jest uczciwy. W swoim postępowaniu dąży do prawdy. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Sfera społeczna

Absolwent potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole. Jest obowiązkowy i samodzielny. W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową. Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

10. Tradycje szkoły:

- Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

- Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

We wrześniu każdego roku uczniowie klas I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

- Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalności na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:

- a) kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,

- b) pieczenie ciast,
- c) zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
- d) dyskoteki.

- Sprzątanie świata.

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.

- Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
- Obchodzenie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza takich jak: Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Dziadka, Dzień Babci, Dzień Chłopaka.
- Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
- Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole Podstawowej im Armii Krajowej w Charzynie obowiązują procedury postępowania w sytuacjach trudnych. Dokument ten obejmuje :

1. Podstawy prawne.
2. Cele procedur
3. Metody współpracy szkoły z policją
4. Procedurę postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyłudzenia pieniędzy
5. Procedurę postępowania w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów
6. Procedurę postępowania w przypadku stosowania przemocy słownej lub fizycznej wobec dzieci i pracowników szkoły

7. Procedurę postępowania w przypadku fałszowania przez ucznia dokumentów, w tym fałszowanie usprawiedliwień, zwolnień
8. Procedurę postępowania w przypadku niszczenia mienia
9. Procedurę postępowania w przypadku ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenia lekcji oraz odbywania się koncertów umuzykalniających
10. Procedurę postępowania w przypadku kradzieży
11. Procedurę postępowania w przypadku samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia, w tym z zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych
12. Procedurę postępowania w sytuacji zbiorowej ucieczki uczniów
13. Procedurę podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy lub innych substancji psychoaktywnych
14. Procedurę postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki, dopalacze, alkohol lub inną substancję psychoaktywną
15. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne
16. Procedurę postępowania w przypadku palenia przez ucznia papierosów (e-papierosów)
17. Procedurę zwalniania ucznia z zajęć lekcyjnych
18. Procedurę postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia
19. Procedurę postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku , któremu uległ uczeń
20. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń mówi o samobójstwie
21. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń odmawia zmiany obuwia
22. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń na terenie szkoły spożywa napój energetyczny

23. Procedurę odbioru dzieci z wycieczek szkolnych
24. Procedurę odbioru przez rodziców dzieci klas I-III po zajęciach lekcyjnych
25. Procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia u dzieci chorób zakaźnych pochodzenia pasożytniczego tj. wszawica, świerzb
26. Procedurę postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów
27. Procedurę postępowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły
28. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że rodzic zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu
29. Procedurę zakładania „Niebieskiej Karty”
30. Procedurę postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy

12. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

14. *Plan działań wychowawczo- profilaktycznych*

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała, • kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną	1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, 2.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, 3.Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty tematyczne 4.Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, 5.Organizacja kół zainteresowań,	1. I-III 2. I-III 3. IV-VIII 4. I-VIII 5. I-VIII 6. I-VIII 7.I-VIII 8.I-VIII 9.I-VIII 10. I-III 11. I-III	Wszyscy nauczyciele

	przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,	6.Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, 7.Organizacja zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe, 8.Spotkania z pielęgniarką, 9.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 10. Organizowanie wspólnych zdrowych posiłków. 11. Wyjścia do gospodarstw w celu obserwacji upraw i hodowli.		
Kształtowanie umiejętności mających na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom - profilaktyka uzależnień	- ukazywanie wpływu szkodliwości używek (e-papierosów, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) dla rozwoju człowieka, - kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, - edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów - ukazywanie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież	1. Spotkania uczniów ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, 2.Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień 3.Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego 4.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	1. IV – VIII 2. IV – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści od profilaktyki uzależnień

	- kształtowanie umiejętności społecznych, w tym asertywności, kreatywności, pewności siebie, empatii, przynależności do grupy, budowanie samooceny - znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole - przestrzeganie regulaminu świetlicy w szkole.			
BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DOTYCZĄCA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	- Znajomość zasad bezpieczeństwa dotyczących pandemii Covid - 19 - Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym, podczas wycieczek szkolnych	1.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, 2.Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego. 3.Spotkania z policjantami, ratownikami medycznym. 4.Spotkania ze strażakami. 5.Zapoznanie z regulaminem wycieczek 6.Prelekcje KRUS, konkurs plastyczny	1. IV 2. IV 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III 8. IV – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze policji i straży pożarnej, pracownicy KRUS

	- uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, - zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu - zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi - zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w gospodarstwie wiejskim	7.Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze” 8.Lekcje wychowawcze , WDŻ 9.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym 10. Zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią Covid - 19		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	- poznawanie przez uczniów symboli narodowych, - poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, - poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, - poznawanie miejsc pamięci narodowej - wdrażanie do działalności samorządowej uczniów	1.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, 2.Obchody święta szkoły, 3.Pogadanki wychowawcze 4.Działalność samorządu szkolnego 5.Opieka na kwaterą żołnierzy AK na Cmentarzu Wojskowym w Kołobrzegu	1. I – VIII 2. I – VIII 3. IV – VIII 4. IV – VIII 5. VIII 6. I-VIII	Wszyscy nauczyciele

		6.Przygotowanie uroczystości patriotycznych		
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy w ramach wolontariatu, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczniu	- wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., - uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji i życzliwości - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, - poznawanie norm współżycia społecznego - kulturalne spożywanie posiłków - posługiwanie się sztucami - wdrażanie do realizacji zadań metodą projektu i innymi metodami aktywnymi - wspieranie samorządności uczniów - rozwijanie zdolności uczniów	1.Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, 2.Pogadanki, 3.Dyskusje, 4.Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, 5.Wycieczki turystyczno-krajoznawcze 6.Europejski Dzień Języków Obcych 7.Lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania klasowe, 8.Współpraca z lokalnymi instytucjami: hospicjum, schronisko dla zwierząt, DPS, WOŚP, wspieranie akcji charytatywnych 9.Zastosowanie TIK w edukacji	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII 8. I – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

	rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych	10.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.		
EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA				
Kształtowanie postawy proekologicznej	- umiejętność obserwowania przyrody, - uświadamianie odpowiedzialności za środowisko, - poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, - poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną,	1.Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole, 2.Spotkania z Nadleśnictwem Gościno, 3.Dokarmianie ptaków, 4.Lekcje przyrody w terenie – warsztaty przyrodnicze. 5.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, 6.Segregowanie śmieci i odpadów. 7.Zapoznanie z infrastrukturą związaną z ochroną środowiska (stacje uzdatniania wody, kompostownie)	1. I – VIII 2. I - VII 3. I – III 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III	Wszyscy nauczyciele
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM				
Współpraca ze społecznością lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	Realizacja projektu unijnego „Lepszy start w przyszłość uczniów gminy Siemyśl”	1.Zebrania 2.Spotkania indywidualne 3.Uroczystości szkolne 4.Pokazy 5.Pogadanki tematyczne	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

	- Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju: - Gmina Siemysł - Sołectwo - Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - Biblioteka Gmina - Ośrodek Pomocy Społecznej - Policja - Kurator - Straż Pożarna - Kluby sportowe	6. Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły 7. Zajęcia wyrównawcze, rozwijające, matematyczne, przyrodnicze, językowe, informatyczne, logopedia i socjoterapia	6. I – VIII 7. I – VIII	
DORADZTWO ZAWODOWE				
Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka	- Preorientacja zawodowa: - Dziecko określa co lubi robić. - Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa co robi dobrze. - Dziecko opowiada kim chciałoby - Orientacja zawodowa: - Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. - Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. - Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.	1. Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem 2. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego 3. Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy 4. Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym	1. I – VIII 2. VII – VIII 3. VIII 4. VIII 5. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy z PPP

	4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności • Doradztwo zawodowe: 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. 4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.		
--	--	--	--	--