



Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie

Program wychowawczo - profilaktyczny

2022/2023

1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

2. Wstęp

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

- rozwoju fizycznego,
- rozwoju intelektualnego
- rozwoju społecznego
- rozwoju osobistego

3. Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.

2. Zapoznanie rodziców z:

- zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
- przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
- organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- integrują oddziały,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dobra dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

4. Priorytety i wartości

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i norm społecznych
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
- kształtowanie i rozwijanie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego

- rozwijanie kompetencji matematycznych
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
- poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
- kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- nabywanie sprawności intelektualnych,
- rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
- rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
- zapobieganie uzależnieniom.
- kształtowanie postawy asertywności
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną na Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej

Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

- zaufanie
- tolerancja
- miłość
- przyjaźń
- rodzina

- szczerłość
- sprawiedliwość

5. Wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

We wrześniu 2022 roku została przeprowadzona diagnoza wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów. Wyniki są następujące.

UCZNIOWE

W badaniu wzięło udział 18 beneficjentów. W pytaniu 1 uczniowie zostali poproszeni o wskazanie wartości jakimi kierują się w życiu. Najwięcej głosów otrzymało – zaufanie (9), tolerancja i miłość – 7, przyjaźń, rodzina, szczerłość, sprawiedliwość – 6. W kolejnym pytaniu dzieci uznały, że sukces życiowy to przede wszystkim – szczęśliwe życie rodzinne- 9 i szacunek społeczny – 6. Jedynie 3 osoby zaznaczyły, że wysoki status majątkowy. Według beneficjentów człowiek wartościowy, to ten który podchodzi z szacunkiem do innych – 15 os, poświęca się dla innych – 12 os., sumiennie wypełnia swoje obowiązki – 6 os., ma pieniądze – 2os., ma władzę – 1 os., jest atrakcyjny fizycznie – 1os. Nikt z badanych nie zaznaczył odpowiedzi, że osoba wartościowa to ta , która jest rozpoznawalna w środowisku lokalnym.

Wartości życiowych uczniowie uczą się przede wszystkim od rodziców – 17 os., nauczycieli – 7os., przyjaciół – 7os., rodzeństwa – 3 os. 56% beneficjentów zadeklarowało , że może porozmawiać z rodzicami nie tylko o szkole , ale również może zaufać i powierzyć każdy sekret. 38% rozmawia z rodzicami jedynie o szkole a swoje sekrety powierza rówieśnikom, 6% rozmawia bardzo rzadko z opiekunami i nie wiele im opowiada. Dzieci z rodzicami spędzają czas wolny oglądając wspólnie filmy – 11 os., uprawiając sport – 8 os., grając w gry planszowe – 6os., grając w gry na konsoli, komputerze. 3 os. nie spędzają czasu z rodzicami.

72% (13os.) uznała, że ich klasa jest zgranym zespołem tylko czasami . 11% uważa, że klasa jest zawsze zgrana. 17% deklaruje że klasa jest niezgrana. 72% badanych uważa , że obowiązki szkolne są dla nich ważne i 89% uznaje, że nauka w szkole pomoże w osiągnięciu celów życiowych.

83% zadeklarowało, że szkoła jest bezpiecznym miejscem. 83% uczniów zaznaczyło, że koledzy i koleżanki pożyczają sobie potrzebne rzeczy tj. ołówki, długopisy, książki. 45% twierdzi, że uczniowie pomagają i pocieszają się kiedy jest problem. 39% zaprasza się do wspólnej zabawy podczas przerw oraz cieszą się kiedy coś się komuś udaje lub osiąga jakieś sukcesy szkolne i poza szkolne. 33 % zaprasza się na urodziny lub inne uroczystości. W 12 pytaniu uczniowie zaznaczali jak reagują w sytuacji, kiedy przeżywają trudne chwile. Najczęściej zaznaczaną odpowiedzią było słuchanie muzyki i oglądanie filmów – 13 os.. 7 osób poszukuje samotności, 6 idzie porozmawiać z kolegą lub koleżanką. 5% osób rozmawia z rodzicami, gra na instrumencie, maluje się lub uprawia sport. 3 osoby nic nie jedzą, 2 szuka pomocy u nauczyciela, psychologa lub pedagoga, 1 osoba niszczy rzeczy lub się objada. Nikt z badanych nie zaznaczył, że pije alkohol, pali papierosy, idzie do kina lub teatru, bierze leków na uspokojenie.

W przeciągu ostatnich kilku miesięcy 10(56%) uczniów doświadczyło ze strony rówieśników wyzywania na czacie, obgadywania lub usunięcia z grupy rówieśniczej, 6 (34%) doznało komentowania swoich wypowiedzi na forum internetowym, wyśmiewania, obrażania lub straszenia. 5 (28%) otrzymało SMS-y dokuczliwe, sprawiające przykrość lub mających na celu zastraszyć. 4 (22%) osoby doświadczyły tego, że inne osoby publikowały ośmieszające ich zdjęcia lub filmy. Na pytanie jakich sytuacji w szkole uczniowie doświadczyli w przeciągu ostatnich miesięcy odpowiedzieli, że 12 os. było złośliwie ośmieszanych lub ocenianych, 5 doświadczyło uderzenia lub szarpania, 3 było wyzywanych po 2 osoby zmuszane do czegoś poniżającego, dotykania bez zgody intymnych części ciała, bite. Jedna osoba była zmuszona do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów. 83% beneficjentów deklaruje, że nie zna ucznia który pali papierosy lub e-papierosy, 89% nie zna ucznia, który pije alkohol, nikt nie zna osoby, która zażywa narkotyki. W pytaniu 18 uczniowie pisali co należy uczynić, kiedy osoba jest uzależniona. Odpowiedzi były następujące: „jeśli przeżywasz trudne chwile nie zniżaj się to do takiego poziomu w którym spożywasz środki które Ci szkodzą zamiast tego możesz porozmawiać z bliskimi ci osobami, lecz jeśli jesteś całkowicie uzależniona od tych środków skonsultuj to z psychologiem”, „trzeba pomagać poprzez zabieranie dostępu do papierosów itp.”, „że by to zuciła bo to jej nie pomorze w jej / jego problemach”, „spędzić z tą osobą radośnie, aktywnie czas”, „pozbić cię do kupy”, „porozmawiać z daną osobą”, „staram się pomóc i jestem przy nim i wspieram”, „w przypadku osoby z takimi problemami, warto porozmawiać, spróbować przekonać, że to nie jest dla niej dobre/zdrowe, wesprzeć ją”, „namówić ją, aby

poszła do lekarza lub pójść razem z tą osobą do przychodni”, „najlepiej porozmawiacie z takim osobom co tym może osiągnąć”, „W przypadku nadużywania używek itp. Należy zasięgnąć pomocy psychologa. Natomiast jeśli znamy kogoś kto ma z tym problem , należy poinformować osobę dorosłą”, „najlepiej zgłosić się do specjalisty zależy jak bardzo ta osoba jest uzależniona jeśli jest etap początkowy to najlepiej porozmawiać z tą osobą i ograniczyć dostęp to takich środków. „nie wiem”, „nie pal to zabija”, „trzeba wysłać na odwyk”.

22% osób badanych odczuwa zmiany w samopoczuciu w związku z sytuacją wojenną na Ukrainie. 44 % deklaruje, że raczej czuje się bezpiecznie i komfortowo w sytuacji wojennej, 28% zdecydowanie czuje się komfortowo, 28% raczej nie czuje się komfortowo.

WNIOSKI :

- pedagogizacja dzieci w zakresie budowania i kształtowania relacji dziecko – rodzic,(jak ważne jest komunikacja i uważność na drugą osobę, budowanie relacji z rodzicami – co zależy ode mnie.)
- podtrzymywanie i budowanie pozytywnej relacji klasowej opartej na szacunku i tolerancji
- rozwijanie wartości „szkoła, nauka” jako istotną i pozwalającą na osiągnięcie celów zawodowych
- podtrzymywanie i budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- kształtowanie i rozszerzanie wiedzy na temat społecznie akceptowanych metod rozładowywania napięcia emocjonalnego
- pedagogizacja młodzieży na temat konsekwencji związanych z hejtem internetowym
- budowanie poczucia bezpieczeństwa zaburzonego w związku z wojną w Ukrainie

RODZICE

W ankiecie wzięło udział 23 rodziców. 26% rodziców deklaruje, że przemoc w szkole zdecydowanie nie jest problemem, 43% uznało, że przemoc w szkole raczej nie jest problemem, 21% uważa , że przemoc jest problemem a 10% , że raczej jest problemem. 40% badanych znała

szkołę za bezpieczne miejsce a 60% odpowiedziało, że raczej tak jest bezpiecznym miejscem. 40% opiekunów uważa, że do przemocy w szkole dochodzi rzadko i ciężko stwierdzić, 14% bardzo rzadko, 6% - często. 95% deklaruje beneficjentów, że zasady w szkole są jasno określone oraz 95% rodziców uważa, że nauczyciele edukują dzieci na temat bezpieczeństwa oraz reguł panujących w szkole. Tyle samo opiekunów uznaje, że nauczyciele rozmawiają z dziećmi na temat konsekwencji jakie wynikają ze stosowanie agresji wobec innych. Wszyscy rodzice są przekonani, że ich dzieci znają zasady szkolne. 31% badanych uważa, że ich dziecko na pewno wie jak postąpić kiedy jest ofiarą przemocy, 56% sądzi, że raczej wie. 9% raczej nie wiem, a 4% nie wiem na pewno. 91% wie rodziców jak ma postąpić kiedy ich dziecko stanie się ofiarą przemocy (63% - tak, 28% - raczej tak). To co najbardziej niepokoi rodziców w szkole, jeśli chodzi o bezpieczeństwo to: wyzywanie – 78%, wyśmiewanie – 63%, popychanie – 47%, obgadywanie – 43%, kopanie – 15%, stosowanie gróźb – 15%, bójki – 13%, publikowanie zdjęć lub filmów – 9%, kradzież – 4%, rożnie zdjęć i filmów bez zgody dziecka – 4%. Takie zachowania jak palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków. 82% rodziców uważa, że nauczyciele szybko i efektywnie reaguje na zjawiska agresji i przemocy. 52% sądzi, że relacje w klasie jego ucznia są dobre, 26% przeciętne, 17% bardzo dobre, jedna osoba nie ma zdania – 4%. 91% badanych jest zdania, że wychowawca potrafi budować relacje w klasie (52% - raczej tak, 39% - tak). Jako miejsce, w którym najczęściej dochodzi do przejawów agresji rodzice wskazują: korytarz szkolny, toaleta, szatnia, boisko szkolne, sala lekcyjna, stołówka. Beneficjenci są zdania, że bezpieczeństwo w szkole poprawiają dyżury nauczycieli, monitoring szkolny, spotkania z policjantem, budowanie przez wychowawcę dobrych relacji, zajęcia podczas, których rozmawia się o konsekwencjach prawnych, zajęcia podczas, których omawiane i przypominane są zasady szkolne, spotkania z kuratorem sądowym. 78% rodziców deklaruje, że konsekwencje wobec uczniów są wyciągane w zależności od zaistniałej sytuacji. 22% uważa, że konsekwencje wyciągane są zawsze. Na pytanie jakie szkoła powinna podjąć działania, aby zmniejszyć ilość zachowań agresywnych rodzice odpowiadali: większe konsekwencje dla sprawców zachowań agresywnych i przemocowych – 57%, współpraca z domem rodzinnym – 52%, więcej dyżurów nauczycieli podczas przerw między lekcjami – 43%, informowanie na temat prawnych skutków takich zachowań – 43%, więcej kamer – 22%, interwencja policji – 13%, nie mam zdania – 4%. 95% rodziców jest przekonane, że ich dziecko ma świadomość z zagrożeń wynikających z uzależnienia. Jedna osoba nie wiem czy jego dziecko ma świadomość.

WNIOSKI:

- zachęcanie rodziców do brania czynnego udziału w życiu szkoły
- pedagogizacja rodziców na temat budowania pozytywnej , opartej na szacunku, otwartości, zaufaniu i tolerancji relacji rodzic – dziecko
- budowanie bezpiecznej opartej na zaufaniu relacji rodzice - szkoła

NAUCZYCIELE

W ankiecie wzięło udział 12 nauczycieli. 83% badanych uważa przemoc w naszej szkole nie jest problemem (66% - raczej nie, 34% nie), 17% uważa , że przemoc jest raczej problemem. 100% deklaruje, że szkoła jest bezpiecznym miejsce (75% - tak, 25% - raczej tak). Według nauczycieli do zachowań agresywnych dochodzi rzadko – 50%, bardzo rzadko – 17%, trudno stwierdzić – 17%, często – 8%, w szkole nie dochodzi do takich zachowań – 8%. 100% nauczycieli deklaruje, że zasady szkolne są jasno określone.(59% - tak, 41% - raczej tak). 83% uznaje, że uczniowie znają te zasady. 58% nauczycieli uważa, że konsekwencje wyciągane są od uczniów w zależności od sytuacji, 42% , że zawsze, 17% uznaje, że szkoła podejmuje działania dyscyplinujące, 8% , że rodzice podejmują działania dyscyplinujące. 84% beneficjentów zaznaczyło, że uczniowie proszą nauczycieli o pomoc w rozwiązaniu konfliktu ,8%, że uczniowie nie proszą o pomoc i 8%, że uczniowie rozwiązują konflikty samodzielnie. 100% nauczycieli jako niepokojące zachowania w szkole wskazuje wyzywania, 84% wyzywanie i wyśmiewanie, 66% obgadywanie. 8 % bójki i kopanie, palenie e-papierosów, robienie zdjęć bez zgody ucznia. 91% badanych wskazuje korytarz jako najczęstsze miejsce, w którym dochodzi do zachowań agresywnych. 33% wskazuje boisko szkolne, 25% szatnie, 16% toaleta i droga do szkoły. 1 osoba uważa , że zachowania agresywne uczniów są przed szkołą. Według badanych działania prowadzone przez szkołę mające na celu poprawę bezpieczeństwa to przede wszystkim dyżury nauczycieli (100%), budowanie przez wychowawcę pozytywnych relacji (100%), monitoring szkolny (91%), spotkania

z policjantem (83%), zajęcia podczas których omawiane są zasady szkolne (67%), zajęcia podczas których rozmawia się o konsekwencjach prawnych wynikających z agresywnego zachowania (58%), spotkania z kuratorem sądowym (33%).

WNIOSKI :

- Zwiększenie ilości rozmów z uczniami na temat skutków zachowań agresywnych, ważności tolerancji i zrozumienia.
- Budowanie pozytywnej relacji w klasie
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole w związku z wojną w Ukrainie

6. Wizja

W szkole realizowane są poniższe cele:

1. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. ukazywanie wartości wiedzy jako postawy do rozwoju umiejętności

7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom

7. Misja

Działamy, aby nasi uczniowie solidnie przygotowywali się do nauki, życia w zmieniającym się świecie, prowadzili zdrowy i aktywny styl życia, mieli poczucie przynależności narodowej oraz więzi z tradycją, aby rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami szkoły, a pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zapewniamy uczniom jak najlepsze warunki do nauki, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.

8. Cele główne i szczegółowe programu

Cel główny:

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska:

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki
- rozwijanie zainteresowań i pasji
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- rozwijanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
- budowanie świadomości szkodliwości przemocy werbalnej

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialności za własne decyzje i wybory

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- budowanie i rozwijanie umiejętności asertywności
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami w sposób społecznie akceptowanymi

Cel główny :

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności społecznych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności pokazywania i mówienia o swoich mocnych stronach
- kształtowanie wśród uczniów poczucia pewności siebie
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności mających na celu radzenie sobie z emocjami
- rozwijanie wśród uczniów empatii i szacunku do drugiego człowieka
- dostarczanie wiarygodnej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych
- budowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimedii

Cel główny:

Kształtowanie świadomości uczniów na temat zagrożeń płynących z internetu

Cele szczegółowe:

- rozwijanie wiedzy na temat fonoholizmu
- kształtowanie postawy pełnej szacunku i zrozumienia podczas korzystania z portali społecznościowych
- budowanie odpowiedzialności za swoje czyny i zachowania

9. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się we wszystkich obszarach.

Sfera fizyczna.

Absolwent promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

Sfera intelektualna.

Absolwent posługuje się językami obcymi. Potrafi stale się uczyć i doskonalić, wykorzystując do tego najnowsze techniki multimedialne. To osoba, która jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Ponadto twórczo myśli i jest ciekawy świata.

Sfera emocjonalna.

Absolwent jest zdolny do dokonywania własnych wyborów. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi oraz wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Ponadto jest tolerancyjny i empatyczny.

Sfera aksjologiczna

Absolwent jest uczciwy. W swoim postępowaniu dąży do prawdy. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Sfera społeczna

Absolwent potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole. Jest obowiązkowy i samodzielny. W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową. Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

10. Tradycje szkoły:

- Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

- Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

W listopadzie uczniowie klas I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

- Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalności na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele.

Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:

- a) kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
- b) pieczenie ciast,
- c) zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
- d) dyskoteki.

- Sprzątanie świata.

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.

- Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
- Obchodzenie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza takich jak: Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Dziadka, Dzień Babci, Dzień Chłopaka.
- Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
- Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole Podstawowej im Armii Krajowej w Charzynie obowiązują procedury postępowania w sytuacjach trudnych. Dokument ten obejmuje :

1. Podstawy prawne.
2. Cele procedur
3. Metody współpracy szkoły z policją
4. Procedurę postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyłudzenia pieniędzy
5. Procedurę postępowania w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów
6. Procedurę postępowania w przypadku stosowania przemocy słownej lub fizycznej wobec dzieci i pracowników szkoły
7. Procedurę postępowania w przypadku fałszowania przez ucznia dokumentów, w tym fałszowanie usprawiedliwień, zwolnień
8. Procedurę postępowania w przypadku niszczenia mienia
9. Procedurę postępowania w przypadku ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenia lekcji oraz odbywania się koncertów umuzykalniających
10. Procedurę postępowania w przypadku kradzieży

11. Procedurę postępowania w przypadku samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia, w tym z zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych
12. Procedurę postępowania w sytuacji zbiorowej ucieczki uczniów
13. Procedurę podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy lub innych substancji psychoaktywnych
14. Procedurę postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki, dopalacze, alkohol lub inną substancję psychoaktywną
15. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne
16. Procedurę postępowania w przypadku palenia przez ucznia papierosów (e-papierosów)
17. Procedurę zwalniania ucznia z zajęć lekcyjnych
18. Procedurę postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia
19. Procedurę postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku , któremu uległ uczeń
20. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń mówi o samobójstwie
21. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń odmawia zmiany obuwia
22. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń na terenie szkoły spożywa napój energetyczny
23. Procedurę odbioru dzieci z wycieczek szkolnych
24. Procedurę odbioru przez rodziców dzieci klas I-III po zajęciach lekcyjnych
25. Procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia u dzieci chorób zakaźnych pochodzenia pasożytniczego tj. wszawica, świerzby
26. Procedurę postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów

- 27. Procedurę postępowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły
- 28. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że rodzic zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu
- 29. Procedurę zakładania „Niebieskiej Karty”
- 30. Procedurę postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy

12. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

14. *Plan działań wychowawczo- profilaktycznych*

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała, • kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,	1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, 2.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, 3.Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty tematyczne 4.Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, 5.Organizacja kół zainteresowań, 6.Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, 7.Organizacja zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe, 8.Spotkania z pielęgniarką, 9.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	1. I-III 2. I-III 3. IV-VIII 4. I-VIII 5. I-VIII 6. I-VIII 7.I-VIII 8.I-VIII 9.I-VIII 10. I-III 11. I-III	Wszyscy nauczyciele

		10. Organizowanie wspólnych zdrowych posiłków. 11. Wyjścia do gospodarstw w celu obserwacji upraw i hodowli.		
Kształtowanie umiejętności mających na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom - profilaktyka uzależnień	• ukazywanie wpływu szkodliwości używek (e-papierosów, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) dla rozwoju człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, • edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów • ukazywanie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież • kształtowanie umiejętności społecznych, w tym asertywności, kreatywności, pewności siebie, empatii, przynależności do grupy, budowanie samooceny • znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole	1. Spotkania uczniów ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, 2. Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień 3. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego 4. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	1. IV – VIII 2. IV – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści od profilaktyki uzależnień

	• przestrzeganie regulaminu świetlicy w szkole.			
BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DOTYCZĄCA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	• Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów polskich i obcokrajowców odczuwających negatywne skutki związane z wojną w Ukrainie. • Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym, podczas wycieczek szkolnych • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu	1.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, 2.Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego. 3.Spotkania z policjantami, ratownikiem medycznym. 4.Spotkania ze strażakami. 5.Zapoznanie z regulaminem wycieczek 6.Prelekcje KRUS, konkurs plastyczny 7.Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze” 8.Lekcje wychowawcze , WDŻ 9.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym 10. Zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią Covid - 19	1. IV 2. IV 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III 8. IV – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze policji i straży pożarnej, pracownicy KRUS

	• zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi • zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w gospodarstwie wiejskim			
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	• poznawanie przez uczniów symboli narodowych, • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, • poznawanie miejsc pamięci narodowej • wdrażanie do działalności samorządowej uczniów	1.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, 2.Obchody święta szkoły, 3.Pogadanki wychowawcze 4.Działalność samorządu szkolnego 5.Opieka na kwaterą żołnierzy AK na Cmentarzu Wojskowym w Kołobrzegu 6.Przygotowanie uroczystości patriotycznych	1. I – VIII 2. I – VIII 3. IV – VIII 4. IV – VIII 5. VIII 6. I-VIII	Wszyscy nauczyciele
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy w ramach wolontariatu, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczeniu	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji i życzliwości • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznawanie norm współżycia społecznego • kulturalne spożywanie posiłków • posługiwanie się sztucami • wdrażanie do realizacji zadań metodą projektu i innymi metodami aktywnymi • wspieranie samorządności uczniów • rozwijanie zdolności uczniów • rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych	1.Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, 2.Pogadanki, 3.Dyskusje, 4.Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, 5.Wycieczki turystyczno-krajoznawcze 6.Europejski Dzień Języków Obcych 7.Lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania klasowe, 8.Współpraca z lokalnymi instytucjami: hospicjum, schronisko dla zwierząt, DPS, WOŚP, wspieranie akcji charytatywnych 9.Zastosowanie TIK w edukacji 10.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII 8. I – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII	Wszyscy nauczyciele
EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA				

Kształtowanie postawy proekologicznej	• umiejętność obserwowania przyrody, • uświadamianie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, • poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną,	1.Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole, 2.Spotkania z Nadleśnictwem Gościno, 3.Dokarmianie ptaków, 4.Lekcje przyrody w terenie – warsztaty przyrodnicze. 5.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, 6.Segregowanie śmieci i odpadów. 7.Zapoznanie z infrastrukturą związaną z ochroną środowiska (stacje uzdatniania wody, kompostownie)	1. I – VIII 2. I - VII 3. I – III 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III	Wszyscy nauczyciele
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM				
Współpraca ze społecznością lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	• Realizacja projektu unijnego „Lepszy start w przyszłość uczniów gminy Siemyśl” • Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju: 1. Gmina Siemyśl 2. Sołectwo 3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	1.Zebrania 2.Spotkania indywidualne 3.Uroczystości szkolne 4.Pokazy 5.Pogadanki tematyczne 6.Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły 7.Zajęcia wyrównawcze, rozwijające, matematyczne,	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

	4. Biblioteka Gmina 5. Ośrodek Pomocy Społecznej 6. Policja 7. Kurator 8. Straż Pożarna 9. Kluby sportowe	przyrodnicze, językowe, informatyczne, logopedia i socjoterapia		
DORADZTWO ZAWODOWE				
Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka	• Preorientacja zawodowa: 1. Dziecko określa co lubi robić. 2. Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa co robi dobrze. 3. Dziecko opowiada kim chciałoby • Orientacja zawodowa: 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. 2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. 3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. 4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności • Doradztwo zawodowe: 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie	1. Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem 2. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego 3. Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy 4. Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 6. Organizacja Tygodnia Kariery.	1. I – VIII 2. VII – VIII 3. VIII 4. VIII 5. I – VIII 6. VII - VIII	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy z PPP

	wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. 4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.			
--	---	--	--	--