



Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie

Program wychowawczo - profilaktyczny

2025/2026

I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE OBOWIĄZUJĄCE PRZY FORMUŁOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY LUB PLACÓWKI

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. Poz. 737 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2025 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803)
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2020 r. Poz. 1449 ze zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020 poz. 1309)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2023 r. poz. 913 i 1703)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019 r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020 r. (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008, z 2021 r. poz. 1534, z 2022 r. poz. 658 oraz z 2023 r. poz. 277 i 1633)
18. Główne Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2025/2026
19. Statut Szkoły
20. Standardy Ochrony Małoletnich 2025/2026

II. GŁÓWNE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. WSTĘP

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

- rozwoju fizycznego,
- rozwoju intelektualnego
- rozwoju społecznego
- rozwoju osobistego

IV. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY JEST REALIZOWANY W OPARCIU O WSPÓŁPRACĘ RODZICÓW, UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły:

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dobra dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem/psychologiem/ pedagogiem specjalnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- mają prawo zgłaszać wnioski i przedstawiać opinie we wszystkich sprawach dotyczących szkoły,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

V. PRIORYTETY I WARTOŚCI

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i norm społecznych,
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- kształtowanie i rozwijanie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,

- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
- kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- nabywanie sprawności intelektualnych,
- rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
- rozwiązywanie trudności zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
- zapobieganie uzależnieniom.
- kształtowanie postawy asertywności
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Analiza wskazań wartości – uczniowie, rodzice, nauczyciele

W ramach analizy wartości funkcjonujących w środowisku szkolnym zebrano informacje od uczniów (79), rodziców (45) oraz nauczycieli (26) na temat postrzegania i znaczenia wybranych postaw społecznych i wychowawczych. Wskazania dotyczyły zarówno wartości zauważalnych w codziennym życiu szkoły, jak i tych, które – zdaniem poszczególnych grup – powinny być silniej promowane i rozwijane w domu. Analiza obejmuje osiem głównych wartości: szacunek, odpowiedzialność, współpracę, uczciwość, empatię, akceptację, tolerancję oraz sprawczość. Zebrane odpowiedzi pozwoliły zidentyfikować wspólne kierunki działań wychowawczych, a także obszary, które wymagają wzmocnienia.

Dominujące wartości wspólne dla społeczności szkoły

Na pierwszym miejscu we wszystkich grupach znalazł się jednoznacznie szacunek. Uczniowie dostrzegają go w szkole (63%) i w domu (71%), nauczyciele i rodzice wskazują go zarówno jako wartość promowaną, jak i kluczową (nawet 80% wśród rodziców). To dowód na solidne podstawy kultury szkolnej, które warto kontynuować i rozwijać.

Równie spójną wartością – szczególnie w oczach dorosłych – jest odpowiedzialność. Choć uczniowie rzadziej wskazywali ją jako obecnie promowaną (35% w szkole), to aż 89% nauczycieli i 76% rodziców uznało ją za kluczową. To pokazuje, że dorośli mają jasno zdefiniowane cele wychowawcze, natomiast szkoła powinna zadbać o więcej praktycznych okazji do ich realizacji przez uczniów – np. w postaci powierzania ról, współdecydowania i uczestnictwa w projektach klasowych.

Wartości relacyjne i emocjonalne – dobrze obecne, lecz wymagające wzmocnienia

Wysokie wskazania uzyskały również akceptacja, empatia i uczciwość. Uczniowie cenią te wartości – zarówno w szkole, jak i w domu. Dorośli wskazują je jako pożądane, choć w przypadku nauczycieli uczciwość i empatia są rzadziej wskazywane jako promowane. Empatia, choć uznawana za istotną (nawet 64% u rodziców), wciąż nie jest mocno obecna w szkolnej praktyce. Warto prowadzić działania wspierające rozwój kompetencji emocjonalnych, poprzez rozmowy, ćwiczenia z dramy, pracę z tekstami kultury - z wykorzystaniem literatury, filmu, malarstwa, itp.

Współpraca – mocna strona uczniów i rodziców

Współpraca została wysoko oceniona przez uczniów (62%) i rodziców (64%) jako jedna z częściej zauważalnych wartości w szkole. Dla wielu dzieci to codzienność – wspólna praca, pomoc rówieśnikom, działania zespołowe. Mimo to, dorośli rzadziej wskazują współpracę jako wartość kluczową do dalszego rozwoju. Może to oznaczać, że chociaż współpraca jest obecna, nie zawsze traktowana jest jako priorytet wychowawczy. Warto wzmacniać jej znaczenie, np. poprzez wspólne projekty klasowe, działania grupowe, aktywności integrujące i tworzenie okazji do współodpowiedzialności uczniów za klasę i szkołę.

Tolerancja i sprawczość – obszary wymagające pracy wychowawczej

Tolerancja – choć wysoko oceniana przez dorosłych – nie jest silnie obecna w świadomości uczniów, szczególnie w środowisku domowym (35%). Należy rozwijać postawy otwartości, akceptacji różnic, przeciwdziałać stereotypom i wykluczeniu.

Największym wyzwaniem okazuje się jednak sprawczość. W żadnej z grup nie przekroczyła 15% wskazań. Uczniowie nie mają poczucia wpływu na decyzje, działania czy kształtowanie życia szkoły. Trzeba tworzyć sytuacje, w których uczniowie mogą mieć realny wpływ – np. poprzez samorząd uczniowski, współorganizację wydarzeń klasowych i szkolnych, udział w projektach, możliwość zgłaszania pomysłów oraz udział w planowaniu działań na rzecz klasy i szkoły.

Wnioski końcowe

- W społeczności szkolnej istnieje duża zgodność co do znaczenia szacunku i odpowiedzialności – są to wartości bazowe dla dalszego rozwoju postaw uczniów.

- Akceptacja, empatia, uczciwość i współpraca są cenione, ale wymagają większego umocowania w działaniach wychowawczych. Można to osiągać poprzez rozmowy w klasie, kontrakty, prace w grupach i świadome odwoływanie się do tych wartości w codziennych sytuacjach.
- Sprawczość i tolerancja to wartości niedostatecznie rozwinięte – należy je wspierać przez działania, które angażują uczniów i pozwalają im wyrażać własne zdanie, podejmować decyzje oraz współtworzyć życie klasy i szkoły.
- Kluczowe znaczenie ma spójność wychowawcza szkoły i domu – budowanie wspólnego systemu wartości wymaga współpracy i komunikacji z rodzicami.
- W wypowiedziach uczniów pojawiły się także wartości i przekonania niewskazane na liście głównej, takie jak: radość, przyjaźń, wiedza, spokój, odpoczynek, miłość, żartobliwość czy też refleksje w rodzaju - „nie zawsze się ma co się chce”. Pokazuje to, że dzieci dostrzegają znaczenie codziennych emocji i relacji, a także sygnalizują potrzebę bezpieczeństwa, życzliwości oraz bycia wysłuchanym.

VI. WYNIKI DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

We wrześniu 2025 roku została przeprowadzona diagnoza wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów. Wyniki są następujące.

WNIOSKI Z ANALIZY DIAGNOZY RODZICÓW:

Postawy wobec szkoły i nauki

- Większość dzieci lubi chodzić do szkoły (75%), ale ok. 9% niechętnie do niej uczęszcza.
- Dzieci czują się akceptowane w środowisku rówieśniczym (89%).
- 70% rodziców uważa, że zdanie dziecka jest brane pod uwagę w szkole.
- Ponad połowa uczniów lubi się uczyć, choć część ma trudności w nauce (20%).

Relacje i atmosfera w szkole

- Nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (74%).
- 91% dzieci czuje się bezpiecznie w szkole.
- 88% rodziców uważa, że nauczyciele traktują uczniów z szacunkiem.
- 80% uczniów wie, do kogo się zgłosić w sytuacjach trudnych.

Pomoc i wsparcie emocjonalne

- Jakość pomocy emocjonalnej oceniana jest głównie jako dobra (71%) lub bardzo dobra (16%).
- Najczęstsze problemy emocjonalne uczniów: trudności w kontroli emocji, stres, lęk, niska samoocena, problemy w relacjach, depresja.
- Rodzice oczekują: warsztatów rozwoju emocjonalnego, wsparcia psychologicznego, rozmów wychowawców z uczniami.

Przemoc i bezpieczeństwo

- 40% dzieci doświadczyło przemocy słownej, 18% wykluczenia, 2% przemocy fizycznej, 2% hejtu online.
- 33% nigdy nie doświadczyło przemocy.
- 47% rodziców deklaruje, że ich dziecko sporadycznie było świadkiem przemocy.
- 73% rodziców rozmawia regularnie z dzieckiem o przemocy i hejcie.

Substancje uzależniające i zagrożenia

- Ponad połowa rodziców uważa, że ich dzieci są narażone na substancje uzależniające.
- Wiedza dzieci na temat substancji oceniana jest jako raczej dobra lub bardzo dobra (80%).
- Największe zagrożenie według rodziców: nadmierne korzystanie z internetu (62%).
- Najczęściej oczekiwana forma wsparcia – warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów (67%).

Wartości i rozwój społeczny

- Najczęściej promowane wartości w szkole: szacunek, współpraca, odpowiedzialność, tolerancja, akceptacja, uczciwość, empatia.
- Rodzice chcą, by szkoła prowadziła warsztaty z empatii i komunikacji, zajęcia dotyczące wartości, spotkania z psychologiem/pedagogiem.

Współpraca rodziców ze szkołą

- 71% rodziców ma pełną świadomość trudności edukacyjnych swojego dziecka.
- 64% rozumie diagnozy i zalecenia z poradni, choć 21% nie rozumie ich wcale.
- Relacje rodziców z nauczycielami są oceniane głównie jako dobre (51%) lub bardzo dobre (28%).
- Komunikacja szkoła–rodzice oceniana bardzo dobrze lub dobrze przez 90%.

Pomoc psychologiczno–pedagogiczna

- 16% dzieci regularnie korzysta z pomocy, 20% sporadycznie.
- 34% rodziców oczekuje indywidualnych konsultacji, 23% – spotkań z ekspertami zewnętrznymi, 20% – materiałów edukacyjnych w dzienniku.

Umiejętności wychowawcze rodziców

- Większość ocenia je jako dobre (69%) lub bardzo dobre (16%).
- Główne potrzeby szkoleniowe: jak wspierać dziecko w kryzysie, jak rozmawiać o emocjach, nauce, bezpieczeństwie w sieci, jak stawiać granice.

Media społecznościowe i cyberbezpieczeństwo

- Najczęściej używane przez dzieci: Messenger, TikTok, Facebook, Instagram, Snapchat.
- 84% rodziców wie, w jakich grupach online uczestniczy dziecko.
- 22% dzieci doświadczyło hejtu w internecie.
- 69% rodziców regularnie rozmawia z dzieckiem o bezpieczeństwie w sieci.

Relacje rodzinne

- 53% rodziców ocenia swoje relacje z dzieckiem jako bardzo dobre.
- Czas wolny spędzany głównie na rozmowach, spacerach, wycieczkach, filmach, grach planszowych, sporcie i czytaniu.
- Nikt z rodziców nie gra z dzieckiem w gry online.

REKOMENDACJE:

1. Wspieranie relacji i atmosfery szkolnej

- Kontynuować działania budujące pozytywną atmosferę i poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.
- Wzmocnić programy integracyjne w klasach, aby ograniczać zjawisko wykluczenia i przemocy słownej.
- Wprowadzić cykliczne zajęcia i warsztaty z empatii, komunikacji i współpracy.

2. Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów

- Organizować warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, lękiem i emocjami.
- Rozszerzyć ofertę pomocy psychologiczno–pedagogicznej (zarówno indywidualnej, jak i grupowej).
- Zapewnić regularne rozmowy wychowawców z uczniami o ich potrzebach i trudnościach.

3. Profilaktyka przemocy i hejtu

- Prowadzić systematyczne działania edukacyjne dotyczące przemocy słownej, cyberprzemocy i hejtu.
- Wzmocnić działania profilaktyczne – m.in. warsztaty i zajęcia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych.
- Angażować rodziców w kampanie informacyjne oraz wspierać ich w rozmowach z dziećmi o bezpieczeństwie.

4. Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa

- Organizować warsztaty dla uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, internetu, gier i telefonu.
- Prowadzić działania edukacyjne dotyczące świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Włączać uczniów w projekty promujące zdrowy styl życia i aktywne formy spędzania czasu.

5. Wzmacnianie wartości szkolnych

- Kontynuować promowanie takich wartości jak: szacunek, empatia, współpraca, odpowiedzialność.
- Wprowadzić cykliczne zajęcia dotyczące wartości i budowania tożsamości społecznej uczniów.
- Organizować projekty i akcje, które umożliwiają praktyczne wdrażanie tych wartości (np. wolontariat, projekty klasowe).

6. Współpraca z rodzicami

- Rozszerzyć ofertę warsztatów i konsultacji dla rodziców (np. jak wspierać dziecko w kryzysie, jak rozmawiać o emocjach, jak ustalać granice).
- Utrzymywać wysoki poziom komunikacji szkoła–rodzice i rozwijać narzędzia informacyjne (np. materiały edukacyjne w dzienniku elektronicznym).

- Włączać rodziców w działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły.

7. Wsparcie w nauce i diagnozie trudności

- Rozwijać system pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi – m.in. indywidualne konsultacje, dodatkowe zajęcia wyrównawcze.
- Dbać o czytelne przekazywanie rodzicom diagnoz i zaleceń specjalistów, np. poprzez konsultacje indywidualne.
- Wspierać rodziców w lepszym rozumieniu i stosowaniu zaleceń poradni.

8. Rozwój kompetencji kadry pedagogicznej

- Organizować szkolenia dla nauczycieli z zakresu komunikacji z uczniami („rozmowa z szacunkiem”), profilaktyki przemocy i uzależnień.
- Wzmacniać kompetencje wychowawcze i umiejętność wspierania uczniów w trudnych sytuacjach emocjonalnych.

WNIOSKI Z ANALIZY DIAGNOZY UCZNIÓW

1. Poczucie bezpieczeństwa

- Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (93% – tak/raczej tak).
- Na bezpieczeństwo pozytywnie wpływa opieka nauczycieli, posiadanie kolegów/koleżanek oraz wsparcie obsługi szkoły
- Największy dyskomfort wywołują krzyki, hałas, niezapowiedziane kartkówki i nieuprzejme zachowania rówieśników.
- 2% uczniów nie czuje się bezpiecznie w domu, wskazują na lęk przed ciemnością i koszmarami jako źródło niepokoju.

2. Postawy wobec szkoły i relacje rówieśnicze

- 78% uczniów lubi szkołę (35% bardzo, 43% raczej).
- 77% uważa, że uczniowie w klasie są życzliwi wobec siebie.
- 83% czuje się akceptowanych i lubianych, jednak 10% wskazuje na brak akceptacji.
- 86% twierdzi, że w szkole są osoby, do których można się zwrócić o pomoc.

3. Doświadczenia przemocy

- Najczęściej występuje przemoc słowna (obrażanie, przezywanie, poniżanie – 28%), a także nieprzyjemne żarty (23%).
- Przemoc fizyczna i hejt w internecie są zjawiskami mniej powszechnymi.
- 90% uczniów deklaruje reakcję, gdy widzi krzywdę innych – najczęściej poprzez zgłoszenie nauczycielowi, wsparcie ofiary lub rozmowę z rodzicami.
- 8% uczniów nie reaguje na przemoc.

4. Stres i emocje

- 26% uczniów deklaruje, że stres ich przerasta, a kolejne 50% odczuwa stres w różnym nasileniu.
- Większość uczniów deklaruje chęć pomocy rówieśnikom w trudnych emocjach (65% zawsze, 28% czasami).
- Uczniowie utożsamiają empatię głównie z pomaganiem i byciem miłym – niewielu rozumie ją jako współodczuwanie.

5. Relacje rodzinne i wsparcie dorosłych

- 75% uczniów ma silne poczucie wsparcia rodziców, 16% raczej tak, ale 8% wskazuje brak pewności.
- 67% deklaruje, że ma w domu dorosłego, któremu może się zwierzyć.
- Relacje z dorosłymi oceniane są jako bardzo dobre (68%) lub dobre (23%).
- Relacje z ojcem w większości są pozytywne (90% bardzo dobre/dobre).

6. Zachowania ryzykowne i uzależnienia

- 22% uczniów ma znajomych używających alkoholu, 12% – znajomych używających narkotyków.
- 22% spróbowało alkoholu, 4% pije sporadycznie, 3% spróbowało narkotyków/dopalaczy.
- 7% uczniów wie, skąd można zdobyć narkotyki.
- Większość uczniów ma negatywne nastawienie do używek, choć część przyjmuje postawę tolerancyjną wobec wyborów rówieśników.
- Znaczna część uczniów wskazuje skutki alkoholu/narkotyków (halucynacje, uzależnienie, problemy psychiczne, śmierć), ale część nie ma wiedzy w tym zakresie.

7. Program wychowawczo–profilaktyczny

- 71% uczniów nie zna programu wychowawczo–profilaktycznego ani miejsca, gdzie można go znaleźć.

- Ponad połowa (52%) deklaruje, że wychowawca nigdy nie omawiał z nimi tego programu.

REKOMENDACJE

1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa

- Kontynuować działania zapewniające opiekę nauczycieli i dyżury na przerwach.
- Ograniczać sytuacje stresujące (np. hałas, chaos na przerwach).
- Podejmować działania przeciwko nieuprzejmym zachowaniom rówieśniczym poprzez programy mediacyjne i warsztaty z komunikacji.

2. Budowanie relacji rówieśniczych

- Organizować zajęcia integracyjne i projekty klasowe, aby wzmacniać akceptację i życzliwość w grupach.
- Wspierać uczniów, którzy czują się wykluczeni lub nieakceptowani (indywidualne rozmowy, wsparcie psychologa/pedagoga).
- Wprowadzić zajęcia dotyczące empatii i umiejętności społecznych, aby poszerzać prawidłowe rozumienie pojęcia współodczuwania.

3. Profilaktyka przemocy i reagowanie

- Prowadzić programy przeciwdziałania przemocy słownej i wyśmiewaniu.
- Zachęcać uczniów do aktywnego reagowania na przemoc, ale także uczyć bezpiecznych sposobów interwencji.
- Rozwijać kampanie edukacyjne na temat hejtu i cyberprzemocy.

4. Wsparcie emocjonalne i radzenie sobie ze stresem

- Wprowadzić regularne warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, lękiem i trudnymi emocjami.
- Umożliwić uczniom konsultacje indywidualne z psychologiem/pedagogiem.
- Wzmacniać rolę wychowawców w rozmowach z uczniami o emocjach i sytuacjach trudnych.

5. Relacje z rodziną i wsparcie dorosłych

- Zachęcać rodziców do budowania relacji opartych na rozmowie i zaufaniu.
- Organizować spotkania edukacyjne dla rodziców nt. wspierania emocjonalnego dzieci.

- Zwrócić szczególną uwagę na uczniów, którzy nie mają w domu dorosłego, któremu mogą się zwierzyć.

6. Profilaktyka uzależnień

- Kontynuować omawianie tematów związanych z alkoholem, narkotykami i dopalaczami na lekcjach wychowawczych.
- Rozszerzyć działania o warsztaty z ekspertami zewnętrznymi, aby uatrakcyjnić przekaz i zwiększyć świadomość zagrożeń.
- Prowadzić akcje informacyjne (plakaty, gazetki, kampanie w szkole) pokazujące skutki używek.

7. Upowszechnienie programu wychowawczo–profilaktycznego

- Zaprezentować uczniom program wychowawczo–profilaktyczny w prosty i zrozumiały sposób.
- Regularnie omawiać go na godzinach wychowawczych, angażując uczniów w tworzenie i realizację działań.
- Zadbać, aby uczniowie wiedzieli, gdzie znaleźć dokument (np. na stronie internetowej szkoły, w dzienniku elektronicznym).

8. Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych

- Wprowadzić ćwiczenia i zajęcia uczące rozpoznawania emocji oraz wspierania innych w trudnych sytuacjach.
- Zachęcać do działań wolontariackich i inicjatyw uczniowskich, które rozwijają współpracę i empatię.

WNIOSKI Z ANALIZY ANKIET NAUCZYCIELI

Aktywność fizyczna i zdrowie

- Poziom aktywności fizycznej uczniów oceniany jest najczęściej jako przeciętny (48%), rzadziej jako wysoki (32%), a u części jako niski (16%).
- Największe zagrożenia dla zdrowia uczniów to: nieodpowiednia dieta, brak regularnego ruchu, przemęczenie i brak snu, problemy zdrowotne oraz używanie substancji szkodliwych.
- Nauczyciele wskazują na potrzebę programów zdrowotnych, aktywnych przerw, większej liczby zajęć sportowych oraz działań profilaktycznych związanych z uzależnieniami.

Wsparcie emocjonalne

- Wsparcie emocjonalne w szkole oceniane jest wysoko (76% – wysoki/bardzo wysoki poziom).
- Najczęstsze problemy emocjonalne uczniów to: trudności w kontroli emocji, problemy w relacjach, niska samoocena, stres, lęk i depresja.

- Szkoła powinna rozwijać wsparcie psychologiczno–pedagogiczne, organizować warsztaty z rozwoju emocjonalnego i empatii oraz programy uczące radzenia sobie ze stresem.

Zaangażowanie w naukę i trudności edukacyjne

- Poziom zaangażowania uczniów w naukę oceniany jest głównie jako przeciętny (80%), a przez 16% jako niski.
- Główne trudności edukacyjne: niska motywacja, problemy z koncentracją, brak samodzielności w rozwiązywaniu problemów, braki w podstawowej wiedzy, problemy z dyscypliną.
- Nauczyciele widzą potrzebę urozmaicenia metod nauczania, większego nacisku na praktyczne zastosowanie wiedzy, programów wsparcia dla uczniów z trudnościami oraz zajęć rozwijających.

Wartości promowane w szkole

- Najczęściej promowane wartości to: szacunek, akceptacja, tolerancja, odpowiedzialność, empatia, współpraca, uczciwość.
- Najważniejsze wartości, które według nauczycieli należy szczególnie kształtować, to: odpowiedzialność za swoje czyny, szacunek dla innych, tolerancja i akceptacja różnorodności, empatia, uczciwość.
- W celu ich wzmacniania szkoła powinna: prowadzić zajęcia wychowawcze o wartościach, organizować projekty społeczne, działania integrujące uczniów oraz wzmacniać rolę wychowawcy.

Relacje społeczne

- Relacje między uczniami są w większości oceniane jako przeciętne (50%), dobre – tylko przez 32%.
- Najczęstsze problemy społeczne: odrzucenie i izolacja, brak współpracy, brak empatii i zrozumienia innych, trudności komunikacyjne, przemoc rówieśnicza.
- Nauczyciele wskazują na potrzebę warsztatów z komunikacji i współpracy, programów rozwijających empatię, projektów integracyjnych i profilaktyki przemocy.

Współpraca i motywacja

- Kadra podkreśla wagę współpracy szkoły z rodzinami, a także konieczność budowania współpracy między uczniami.
- Istotne jest również podnoszenie motywacji uczniów do nauki i promowanie wartości wiedzy.

Realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń

- 73% nauczycieli zawsze zapoznaje się z opiniami i orzeczeniami, reszta robi to często.
- 46% wdraża wszystkie zalecenia, 46% większość, a 8% tylko wybrane.
- Tylko 54% regularnie rozmawia z rodzicami o zaleceniach, 23% robi to czasami, a 23% rzadko.
- 57% systematycznie monitoruje realizację zaleceń, 27% robi to czasami, a 16% rzadko lub nigdy.
- Najczęstsze sposoby monitorowania to rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniem i ustalanie planów działań.

REKOMENDACJE

1. Aktywność fizyczna i zdrowy styl życia

- Wprowadzenie programów edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania, higieny snu i ograniczania używek.
- Organizacja aktywnych przerw (krótkie ćwiczenia, gry ruchowe na boisku lub w sali gimnastycznej).
- Rozszerzenie oferty zajęć sportowych – dodatkowe SKS, turnieje sportowe, gry zespołowe integrujące klasy.
- Współpraca ze specjalistami (dietetyk, trener, pielęgniarka) w celu prowadzenia warsztatów dla uczniów i rodziców.

2. Wsparcie emocjonalne uczniów

- Organizacja cyklicznych warsztatów rozwoju emocjonalnego (rozpoznawanie i kontrola emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie samooceny).
- Prowadzenie zajęć wychowawczych rozwijających empatię i umiejętność współpracy.
- Tworzenie w szkole atmosfery otwartości – np. skrzynka zaufania, możliwość anonimowego zgłaszania problemów.

3. Zaangażowanie w proces edukacyjny

- Wprowadzenie aktywnych metod nauczania (projekty, eksperymenty, praca w grupach, metody praktyczne).
- Programy indywidualnego wsparcia dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- Systematyczne szkolenia dla nauczycieli w zakresie motywowania uczniów i radzenia sobie z problemami koncentracji.
- Zwiększenie nacisku na praktyczne zastosowanie wiedzy (np. matematyka w codziennym życiu, projekty społeczno-naukowe).

4. Wzmacnianie wartości i postaw społecznych

- Prowadzenie zajęć wychowawczych o wartościach (szacunek, odpowiedzialność, tolerancja, empatia, uczciwość).
- Organizowanie projektów społecznych i wolontariatu angażujących uczniów.

- Tworzenie przestrzeni do dialogu między uczniami a nauczycielami – np. debaty, rady uczniowskie, wspólne projekty.
- Wzmacnianie roli wychowawcy jako lidera w kształtowaniu postaw i wartości.

5. Relacje społeczne uczniów

- Organizowanie warsztatów z komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Wdrażanie programów profilaktyki przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
- Tworzenie projektów integracyjnych (wycieczki, dni klasowe, konkursy drużynowe).
- Promowanie mediacji rówieśniczych i nauki konstruktywnego rozwiązywania sporów.

6. Realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń

- Wprowadzenie systematycznego monitoringu realizacji zaleceń (np. arkusze monitorowania, spotkania zespołów nauczycieli).
- Zacieśnienie współpracy z rodzicami poprzez regularne konsultacje dotyczące zaleceń i postępów ucznia.
- Organizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami posiadającymi opinie/orzeczenia.
- Wspieranie indywidualizacji pracy na lekcjach i stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych.

7. Współpraca z rodzicami

- Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (dotyczących zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem, wspierania dziecka w nauce).
- Budowanie partnerstwa szkoła–dom poprzez systematyczny kontakt, angażowanie rodziców w projekty szkolne.
- Rozwijanie działań integracyjnych (pikniki, festyny, dni otwarte).

VII. ANALIZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA 2025/2026

Czynniki chroniące

- Większość uczniów lubi szkołę i czuje się w niej bezpiecznie (ponad 90%).
- Uczniowie deklarują wsparcie ze strony rodziców i dorosłych, relacje rodzinne oceniane są głównie jako dobre i bardzo dobre.
- Promowane wartości: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, akceptacja i empatia – wskazywane jako fundament szkolnej wspólnoty.
- Szkoła prowadzi działania integracyjne i profilaktyczne, które budują poczucie wspólnoty i ograniczają ryzyko wykluczenia.
- Świadomość zagrożeń cyfrowych, przemocy i uzależnień jest relatywnie wysoka – uczniowie i rodzice rozpoznają te problemy.

- Dostępność wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole (indywidualne i grupowe konsultacje, możliwość rozmów z wychowawcami).
- Rodzice deklarują chęć współpracy ze szkołą i udział w warsztatach oraz spotkaniach profilaktycznych.
- Zbieżność działań szkoły z priorytetami MEN 2025/2026 – profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne, higiena cyfrowa, promocja zdrowego trybu życia.
- Potencjał uczniów – część ma wysoką motywację, zainteresowania i gotowość do angażowania się w projekty edukacyjne i społeczne.

Czynniki ryzyka

- Występowanie przemocy słownej, hejtu i nieprzyjemnych żartów wśród uczniów (ok. 40% doświadcza).
- Część uczniów wskazuje brak akceptacji i poczucie wykluczenia w klasie (10%).
- Trudności emocjonalne: stres, lęk, niska samoocena, a u niektórych symptomy depresji.
- Nadmierne korzystanie z internetu, fonoholizm i ryzyko uzależnień od gier i mediów społecznościowych.
- Obecność substancji uzależniających w otoczeniu uczniów (alkohol, narkotyki) oraz sporadyczne eksperymentowanie.
- Przeciętny poziom aktywności fizycznej uczniów, brak regularnego ruchu i niezdrowa dieta.
- Niska motywacja do nauki u części uczniów, trudności z koncentracją i samodzielnością.
- Niewystarczające poczucie sprawczości uczniów – brak wpływu na decyzje szkolne i życie klasy.
- Nie wszyscy uczniowie znają program wychowawczo-profilaktyczny ani swoje prawa i możliwości zgłaszania problemów.
- Problemy w komunikacji i współpracy rówieśniczej – brak empatii, trudności w rozwiązywaniu konfliktów, ryzyko izolacji niektórych uczniów.
- Presja szkolna związana z wymaganiami, ocenami i stresem egzaminacyjnym – źródło dodatkowych napięć.

VIII. WIZJA

W szkole realizowane są poniższe cele:

1. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

2. wzmacnianie poczucia tożsamości, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

IX. MISJA

Działamy, aby nasi uczniowie solidnie przygotowywali się do nauki, życia w zmieniającym się świecie, prowadzili zdrowy i aktywny styl życia, mieli poczucie przynależności narodowej oraz więzi z tradycją, aby rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami szkoły, a pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zapewniamy uczniom jak najlepsze warunki do nauki, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.

X. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel główny 1: Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań, pasji oraz aktywności poznawczej
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości w duchu empatii

- rozwijanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka
- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za wspólnotę
- budowanie świadomości szkodliwości przemocy słownej i hejtu

Cel główny 2: Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialności za własne decyzje i wybory

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii i poglądów
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie
- rozwijanie umiejętności asertywności
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami w sposób społecznie akceptowany

Cel główny 3: Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów oraz przeciwdziałanie uzależnieniom

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji, radzenia sobie ze stresem i lękiem
- wzmacnianie odporności psychicznej i poczucia bezpieczeństwa
- rozwijanie empatii, życzliwości i postaw prospołecznych
- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych
- kształtowanie postaw wolnych od uzależnień i zachowań ryzykownych
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i dbania o dobrostan psychiczny

Cel główny 4: Budowanie bezpiecznych i wspierających relacji w szkole i poza nią

- organizowanie działań integracyjnych w klasach i szkole
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy
- rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji różnorodności

- promowanie mediacji rówieśniczych i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

Cel główny 5: Kształtowanie świadomości uczniów na temat zagrożeń płynących z internetu i nowych technologii

- rozwijanie wiedzy na temat fonoholizmu i higieny cyfrowej
- kształtowanie odpowiedzialnych i pełnych szacunku postaw w sieci
- budowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie
- promowanie świadomego i bezpiecznego korzystania z social mediów oraz narzędzi cyfrowych
- uczenie odpowiedzialności za własne działania w świecie cyfrowym

Cel główny 6: Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym

- angażowanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne
- wspieranie rodziców poprzez warsztaty i konsultacje (m.in. wsparcie emocjonalne dzieci, bezpieczeństwo w sieci, radzenie sobie w kryzysach)
- rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- wspólne tworzenie spójnego systemu wartości w szkole i domu

XI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się we wszystkich obszarach.

Sfera fizyczna.

Absolwent promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

Sfera intelektualna.

Absolwent posługuje się językami obcymi. Potrafi stale się uczyć i doskonalić, wykorzystując do tego najnowsze techniki multimedialne. To osoba, która jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Ponadto twórczo myśli i jest ciekawy świata.

Sfera emocjonalna.

Absolwent jest zdolny do dokonywania własnych wyborów. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi oraz wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Ponadto jest tolerancyjny i empatyczny.

Sfera aksjologiczna

Absolwent jest uczciwy. W swoim postępowaniu dąży do prawdy. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Sfera społeczna

Absolwent potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole. Jest obowiązkowy i samodzielny. W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową. Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

XII. TRADYCJE SZKOŁY:

- Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach w nauce swojego dziecka.

- Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

W listopadzie uczniowie klas I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

- Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalności na rzecz środowiska lokalnego .
Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele.
Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:
 - a. kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
 - b. pieczenie ciast,
 - c. zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
- Sprzątanie świata.
Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.
- Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
- Obchodzenie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza takich jak: Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Dziadka, Dzień Babci, Dzień Chłopaka.
- Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
- Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Charzynie obowiązuje Polityka Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, w tym Standardy Ochrony Małoletnich.

XIV. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności i wprowadzenia ewentualnych zmian.

XV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
ZADANIA PROGRAMU	SPODZIEWANE EFEKTY	METODY REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• korygowanie wad postawy • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała • kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania	1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej 2. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną 3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, prowadzenie warsztatów tematycznych 4. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia	1. I-III 2. I-III 3. IV-VIII 4. I-VIII 5. I-VIII 6. I-VIII 7. I-VIII 8. I-VIII 9. I-VIII	1 – 11 Wszyscy nauczyciele 12. wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, • wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów poprzez zwiększenie ich odporności na stres i rozwój umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami	5. Organizacja kół zainteresowań 6. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego 7. Organizacja zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe 8. Spotkania z pielęgniarką 9. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 10. Organizowanie wspólnych zdrowych posiłków 11. Wyjścia do gospodarstw w celu obserwacji upraw i hodowli 12. Prowadzenie warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego oraz technik relaksacyjnych. Wprowadzanie programów profilaktycznych promujących zdrowe nawyki i dbanie o dobrostan psychiczny	10 . I-III 11. I-III 12. I-VIII	
Kształtowanie umiejętności mających na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom - profilaktyka uzależnień	• ukazywanie wpływu szkodliwości używek (e-papierosów, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) dla rozwoju człowieka	1. Spotkania uczniów ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień 2. 2.Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień	1. IV – VIII 2. IV – VIII 3. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści od profilaktyki uzależnień

	- kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych - edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów - ukazywanie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież - kształtowanie umiejętności społecznych, w tym asertywności, kreatywności, pewności siebie, empatii, przynależności do grupy, budowanie samooceny - znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole - przestrzeganie regulaminu świetlicy w szkole	3.Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego 4.Spotkania z psychologiem , pedagogiem , pedagogiem specjalnym	4. I – VIII	
--	--	---	--------------------	--

BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DOTYCZĄCA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW				
ZADANIA PROGRAMU	SPODZIEWANE EFEKTY	METODY REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów polskich i obcokrajowców odczuwających negatywne skutki związane z wojną w Ukrainie - Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym, podczas wycieczek szkolnych	1.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, 2. Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego 3. Spotkania z policjantami, ratownikiem medycznym 4. Spotkania ze strażakami 5. Zapoznanie z regulaminem wycieczek 6. Prelekcje KRUS, konkurs plastyczny 7. Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze” 8. Lekcje wychowawcze, 9. Spotkania z psychologiem, pedagogiem , pedagogiem specjalnym 10. Szkolenia teoretyczne: przekazywanie podstawowej wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, procedur postępowania. Ćwiczenia	1. IV 2. IV 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III 8. IV – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII 11. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze policji i straży pożarnej, pracownicy KRUS

	• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi • zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w gospodarstwie wiejskim • nabycie wiedzy w obszarze udzielania pierwszej pomocy • zaznajomienie dzieci ze Standardami Ochrony Małoletnich, kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zwiększających ich poczucie bezpieczeństwa i gotowość do szukania pomocy, zgłaszania niepokojących sytuacji	praktyczne: ćwiczenia z użyciem fantomów, układanie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, czy tamowanie krwotoku 11. Organizowanie prelekcji, zajęć wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa oraz procedur zgłaszania. Prezentacja gazetek, materiałów informacyjnych wyjaśniających dzieciom, jak postępować w sytuacjach zagrożenia		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				

ZADANIA PROGRAMU	SPODZIEWANE EFEKTY	METODY REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	- kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości - poznawanie przez uczniów symboli narodowych - poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, - poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły - poznawanie miejsc pamięci narodowej - wdrażanie do działalności samorządowej uczniów	1. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 2. Obchody święta szkoły 3. Pogadanki wychowawcze 4. Działalność samorządu szkolnego 5. Opieka na kwaterą żołnierzy AK na Cmentarzu Wojskowym w Kołobrzegu 6. Przygotowanie uroczystości patriotycznych	1. I – VIII 2. I – VIII 3. IV – VIII 4. IV – VIII 5. VIII 6. I-VIII	Wszyscy nauczyciele
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
ZADANIA PROGRAMU	SPODZIEWANE EFEKTY	METODY REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, empatii, uczciwości,	wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu	1. Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne 2. Pogadanki 3. Dyskusje	1. I – VIII 2. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

efektywnej współpracy w ramach wolontariatu, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, sprawczości. Kształtowanie u ucznia innowacyjności - otwartości na nowe pomysły, zdolności twórczego myślenia i gotowości do działania w niestandardowy sposób	zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji i życzliwości • organizowanie pomocy koleżeńskiej • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych • poznawanie norm współżycia społecznego • kulturalne spożywanie posiłków posługiwanie się sztucami • wdrażanie do realizacji zadań metodą projektu i innymi metodami aktywnymi • wspieranie samorządności uczniów • rozwijanie zdolności uczniów • rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych	4. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum 5. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze 6. Europejski Dzień Języków Obcych 7. Lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania klasowe 8. Współpraca z lokalnymi instytucjami: hospicjum, schronisko dla zwierząt, DPS, WOŚP, wspieranie akcji charytatywnych 9. Zastosowanie TIK w edukacji 10. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów 11. Prowadzenie warsztatów i zajęć wychowawczych dotyczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów i pracy zespołowej, które umożliwią uczniom rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych	3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII 8. I – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII 11. I – VIII	
---	---	---	---	--

	• wdrażanie zasad i norm społecznych zgodnych z Savoir vivre • kształtowanie postaw szacunku, koleżeństwa i wsparcia wśród uczniów, co przyczyni się do budowania atmosfery wzajemnego zrozumienia i akceptacji • rozwijanie empatii oraz umiejętności współpracy w relacjach międzyrówieśniczych, co umożliwi tworzenie pozytywnych więzi opartych na współdziałaniu i wzajemnej pomocy • budowanie między rówieśnikami relacji opierającej się na współpracy, współdziałaniu			
EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA				
Kształtowanie postawy proekologicznej	• umiejętność obserwowania przyrody	1. Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole	1. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

	• uświadamianie odpowiedzialności za środowisko • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym • poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną	2. Spotkania z Nadleśnictwem Gościno 3. Dokarmianie ptaków 4. Lekcje przyrody w terenie – warsztaty przyrodnicze 5. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi 6. Segregowanie śmieci i odpadów 7. Zapoznanie z infrastrukturą związaną z ochroną środowiska (stacje uzdatniania wody, kompostownie)	2. I - VII 3. I – III 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III	
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM				
Współpraca z rodzicami, społecznością lokalną oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	• Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju: 1. Gmina Siemyśl 2. Sołectwo 3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna 4. Biblioteka Gmina 5. Ośrodek Pomocy Społecznej 6. Policja	1. Zebrania 2. Spotkania indywidualne, kontakt poprzez dziennik internetowy 3. Uroczystości szkolne 4. Pokazy 5. Pogadanki tematyczne 6. Włączanie rodziców i społeczność lokalną w życie szkoły 7. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające,	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII 8. I - VIII	Wszyscy nauczyciele

	7. Kurator 8. Straż Pożarna 9. Kluby sportowe - Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców, która ma celu wsparcie procesu wychowawczego. - Pogłębianie wiedzy rodziców na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, ważności przestrzegania i realizowania zaleceń wynikających z opinii poradni lub opinii specjalistów - Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich	matematyczne, przyrodnicze, językowe, informatyczne, terapia logopedyczna i zajęcia usprawniające umiejętności emocjonalno-społeczne i socjoterapeutyczne 8. Organizowanie spotkań informacyjnych podczas zebrań z rodzicami, umieszczenie Standardów Ochrony Małoletnich na Stronie internetowej szkoły		
DORADZTWO ZAWODOWE				
Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dobra dziecka	- Preorientacja zawodowa: - Dziecko określa co lubi robić - Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa co robi dobrze	1. Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem 2. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego	1. I – VIII 2. VII – VIII 3. VIII 4. VIII 5. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy szkolny oraz z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

	3. Dziecko opowiada kim chciałoby • Orientacja zawodowa: 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać 2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach 3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach 4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności • Doradztwo zawodowe: 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł	3. Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy 4. Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów		
--	--	--	--	--

	2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców 3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji 4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy			
--	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, został zatwierdzony decyzją Rady Pedagogicznej w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Szkoła Podstawowa
im. Armii Krajowej
w Charzynie

Elżbieta Korczewska
dyrektor